

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Oblasti autoevaluace:

- Výchova a vzdělávání
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Personální oblast
- Materiální a finanční podmínky
- Řízení školy a školní klima

### Vymezení každé oblasti:

- Cíle, kterých chceme dosáhnout
- Kritéria - měřítko a znaky, podle kterých budeme hodnotit
- Nástroje, kterých budeme využívat k hodnocení
- Časové rozvržení evaluačních činností

## **VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

### *Cíle*

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a jednat podle uznávaných mravních hodnot
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva, ale také plnili své povinnosti
- učit žáky rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
- učit žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- rozvíjet u žáků citlivost a vnímavost k lidem, životnímu prostředí a přírodě
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o profesní orientaci
- rozvíjet schopnosti talentovaných žáků a pečovat o žáky integrované

### *Kritéria*

- plnění vzdělávacího programu
- maximální využívání vyučovacích hodin - přípravy, motivace....
- individuální přístup a diferencované vyučování
- příprava žáků na olympiády a soutěže
- projektové vyučování, ale i další moderní metody výuky (např. tandemová)
- pořádání besed a exkurzí
- návštěva kulturních představení, vlastní vystupování žáků
- výchovné akce
- charitativní akce
- prevence kriminality, protidrogová prevence, výchova ke zdraví, sportovní akce
- zapojení do projektů, které jsou v souladu s cíli ŠVP a koncepcí školy

### ***Nástroje a časové rozvržení***

- hospitace - dle plánu
- prověrky ředitele školy a zástupce - březen, červen
- testování dle požadavků ČŠI a vlastní výběr (SCIO, Kalibro)
- výsledky žáků v soutěžích a olympiádách - dle konání
- sledování chování žáků - průběžně
- rozhovory se žáky - průběžně
- hodnocení výsledků různých činností (charitativních, sběrových, sportovních...) - průběžně
- evidence a řešení problémů (šikana, drogy ...) - projednání s rodiči, na pedagog. radě
- dotazníková šetření - průběžně

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ**

### ***Cíle***

- spokojenost rodičů se školou
- informovanost rodičů
- zapojení rodičů do dění ve škole
- vzdělávání rodičů týkající se výchovy dětí
- práce s rodiči dětí se SVP
- poradní servis pro rodiče
- informovanost veřejnosti o dění ve škole
- vzájemně přínosná spolupráce s organizacemi a školami ve městě

### ***Kritéria***

- pravidelné třídní schůzky, na nich pořádat besedy a přednášky, zvát hosty
- informace o prospěchu a chování podávat i mimo třídní schůzky, zvát rodiče individuálně, využívat elektronických žákovských knížek
- pořádat pro rodiče vystoupení žáků, společné akce, zapojovat je do nich
- konzultační hodiny výchovné poradkyně a protidrogového preventisty
- prezentovat práce dětí na veřejnosti
- dopisování do Větrníku a vydávání vlastního školního časopisu
- dodržovat již osvědčené metody spolupráce s organizacemi a hledat nové

### ***Nástroje a časové rozvržení***

- třídní schůzky v listopadu a dubnu
- na pedagog. radách vyhodnotit akce směřující k rodičům a veřejnosti
- kontrola žákovských knížek – každý měsíc
- vést přehled o výchovných jednáních s rodiči - stále
- práce dětí vystavovat v budově MěÚ
- příspěvky do Větrníku - každé 2 měsíce
- dotazníky pro rodiče - jednou za tři roky
- rozhovory s rodiči, evidence jejich připomínek a nápadů - o třídních schůzkách
- vyhodnotit spolupráci s organizacemi a školami - červen

## **PERSONÁLNÍ OBLAST**

### ***Cíle***

- týmová práce pedagogických pracovníků
- profesní růst učitelů
- získávat místní učitele
- nápaditost v práci, hledání nových metod a netradičních forem práce
- spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga

### ***Kritéria***

- tvorba a naplňování ŠVP
- nové formy a metody vyučování
- společné řešení výchovných problémů
- účast na seminářích a školeních
- předávání si zkušeností mezi sebou
- pomoc mladým začínajícím učitelům
- mezipředmětové vztahy

### ***Nástroje a časové rozvržení***

- hospitace - dle plánu
- projednávání problémů na ped. radách - dle plánu
- vedení evidence účasti jednotlivých učitelů na vzdělávání - průběžně
- vzájemné hospitace vyučujících mezi sebou - průběžně
- hodnocení projektů - průběžně

## **MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ PODMÍNKY**

### ***Cíle***

- finanční prostředky od státu i zřizovatele účelně využívat k nákupu pomůcek, učebnic a vybavení školy
- udržovat a případně vylepšovat budovu školy
- šetřit elektrickou energii a plynem
- získávat finanční prostředky i jinými způsoby
- udržovat IT techniku ve stavu vyhovujícím současným požadavkům pro žáky i pro učitele, zabezpečení sítě
- zajistit osobní hygienu dle norem - WC, teplá voda...
- zajistit lepší podmínky pro výuku pracovních činností

### ***Kritéria***

- předkládat zřizovateli požadavky - plán modernizace
- nesvítit zbytečně ve třídách a na chodbách
- optimálně nastavit automatický cyklus vytápění
- organizovat sběr starého papíru a dalšího recyklovatelného odpadu
- získávat sponzory z řad rodičů a podnikatelů
- nákup učebnic a školních pomůcek projednávat s učiteli, stanovit priority

### ***Nástroje a časové rozvržení***

- poslat zřizovateli požadavky na rozpočet - listopad
- kontrolovat svícení na chodbách a ve třídách - každý učitel - průběžně
- seřizovat topení - dle počasí a ročního období
- sběr organizovat alespoň dvakrát za rok- vést evidenci
- využívat třídní schůzky k získání sponzorů
- šetrně zacházet s učebnicemi, kontrolovat při odevzdávání - červen
- vyučující jednotlivých předmětů oznámí vedení školy, zda je třeba nakoupit učebnice- dbají, aby nebyly příliš brzy zničené - a naopak, aby se nepoužívaly opotřebované

## **ŘÍZENÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ KLIMA**

### ***Cíle***

- spokojenost vyučujících, rodičů a žáků
- vytvořit přátelské klima motivující k učení a práci
- důvěra učitelů k vedení školy, rodičů ke škole a žáků k učitelům

### ***Kritéria***

- rozhodovat po vyslechnutí názorů všech stran (učitelů, žáků, rodičů)
- vytvářet prostor pro týmovou práci a diskusi
- podporovat ovzduší důvěry mezi všemi zúčastněnými
- důsledně kontrolovat společně stanovená pravidla i zákonné normy
- vytvářet příznivé sociální klima - otevřenost, úctu, toleranci, uznání
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- včasná informovanost o věcech uvnitř i mimo školu
- spoluúčasť žáků na vzdělávání a životě školy
- ochrana žáků před šikanou, násilím a patologickými jevy
- motivující hodnocení - v souladu s individuálními možnostmi, tolerantnost k chybám a omylům

### ***Nástroje a časové rozvržení***

- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky - průběžně
- shromažďovat a vyhodnocovat připomínky rodičů - alespoň 2x ročně na třídních schůzkách
- informovat rodiče o dění ve škole - na třídních schůzkách, případně i mimo tyto termíny
- zadávat dotazníky - rodičům jednou za dva roky (společně v dotaznících o výuce), žákům průběžně
- provádět kontroly dodržování BOZP a další - průběžně
- kontrolovat pracovní prostředí ve třídách a škole - jednou za měsíc
- provádět hodnocení žáků – průběžně (posilovat formativní hodnocení, motivovat)
- kontrola schránky důvěry - diskrétní řešení - průběžně
- společné řešení problémů - třídní učitel, výchovný poradce, preventista - dle potřeby

## VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (2016 -2019)

### *Výchova a vzdělávání*

Výsledky výchovy a vzdělávání jsou lepší na prvním stupni, žáci projevují větší ochotu se učit, daří se je lépe motivovat a jsou přístupnější působení učitelů. Kritériem hodnocení na druhém stupni jsou výsledky testování, zadaných ředitelských prověrek, kde dosahujeme průměrných výsledků. Rodiče v dotaznících projevili v podstatě spokojenost s úrovní výuky (na obou stupních). Také výsledky přijímacích řízení na střední školy ukazují, že žáci jsou dobře připraveni. Účastníme se s žáky olympiád a soutěží, výsledky jsou průměrné a lepší. Snažíme se účastnit soutěží ve všech oborech a je pravdou, že jsme jedna z mála menších škol na okrese, která to dělá. Zde však vidíme určitou nespravedlnost, protože soutěží žáci základních škol s žáky gymnázií, což jsou vlastně naši nejlepší žáci, kteří přešli na gymnázia. Hodnocení by se mělo dělat odděleně. I ve sportovních soutěžích naši žáci dosahují pěkných výsledků, i když jich máme málo a i s tréninkovými podmínkami jsme na tom hůře než většina škol.

Na doplnění výuky a výchovy pořádáme mnoho akcí: besedy, přednášky, kulturní a charitativní akce, pomoc přírodě a životnímu prostředí a další. Žáci je přijímají pozitivně a určitě tuto činnost můžeme ohodnotit kladně.

Učitelé se věnují talentovaným žákům, připravují je na soutěže, zadávají jim náročnější úkoly, samostatné práce a podobně. Jsou zapojeni v kroužcích, učitelé ZUŠ docházejí k nám do školy, a tím umožňují zapojit se více žákům, protože nemusejí nikam dojíždět. V posledních dvou letech jsme také rozšířili nabídku mimoškolních aktivit, kde se mohou děti rozvíjet v oblasti logiky, tvořivosti a dalších oblastech. Na dobré úrovni je péče o děti integrované a s různými vývojovými poruchami učení, i když v této oblasti mají učitelé stále obtížnější úlohu, protože na školu přicházejí žáci s podstatně závažnějšími problémy, než tomu bylo v minulosti právě díky novému pojetí společného vzdělávání – mentální postižení, poruchy chování atd. Máme dobrou spolupráci v rámci školy (učitelé, výchovný poradce, dyslektická asistentka), ale i s některými rodiči. Ne všichni rodiče však chápou, že s dětmi se SVP se musí pracovat jak ve škole, tak i doma.

Učitelé se shodují na tom, že z hlediska výchovy přibývá problémů na druhém stupni školy. Je to neochota některých žáků se učit, hrubé vyjadřování, ubližování spolužákům, neúcta k učitelům a dospělým, odmítání, ničení školního majetku, záškoláctví, ale i poškozování svého zdraví kouřením a jinými činnostmi. Přibývá i projevů kyberšikany, děti si často ubližují prostřednictvím sociálních sítí. Aby netrávily tolik času na svých mobilech a komunikovaly více mezi sebou, upravili jsme ve školním řádu používání mobilů a v době pobytu ve škole je mají žáci vypnuté. Předcházíme tím i případným problémům s nežádoucím natáčením a fotografováním. Někteří rodiče spolupracují se školou, někteří se však dětí zastávají a snaží se je omluvit. Neuvědomují si, že tak vlastně dětem ubližují, že z dětí snímají povinnost postavit se ke svým činům alespoň s určitou dávkou zodpovědnosti.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací známek a slovního hodnocení. Slovní hodnocení používáme u dětí se SVP – většinou na doporučení poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce. Je téměř samozřejmostí, že hodnocení žáků provádějí učitelé veřejně - zhodnotí, proč žák dostal takovou známku, co nevěděl a podobně. Také před vysvědčením se žáky hovoří o známkách a dají žákům možnost se k tomu vyjádřit. Je však potřeba kromě známek také učit žáky hodnotit se průběžně - co konkrétně se mu podařilo, kde se zlepšil, kdy se zachoval správně. Vést žáky k uvědomování si svých možností ne srovnáváním se s ostatními, ale hodnocením sama sebe, tím se snažíme do výuky vnášet prvky formativního hodnocení.

V koncepci školy máme také jako jeden z cílů zaměření na výuku cizích jazyků. Tento cíl se snažíme naplňovat nejen ve výuce samotné, ale také v činnostech mimo školu. Navázali jsme spolupráci s německou stranou a naše děti se každý rok účastní týdenního zájezdu do Berlína, který je nejen poznávací, ale také nabízí možnost různých workshopů a setkání s německými protějšky. Už jsme také přivítali německé žáky a učitele u nás, kdy jsme pro ně připravili program. Přes tuto

spolupráci jsme se dostali také k programu Erasmus+, kdy 5 evropských škol společně podalo projekt, který měl umožnit vzájemné výměnné pobyty. Poprvé projekt nevyšel, nyní jsme ho podávali podruhé a čekáme na verdikt. V rámci této aktivity naši školu navštívili žáci a učitelé turecké soukromé školy z Istanbulu, účastnili se naší výuky, podnikali s našimi dětmi výlety a také učitelé se sešli a pohovořili na téma našeho a tureckého systému vzdělávání, bonusem byla i možnost konverzace v angličtině mezi oběma stranami. I tomuto jazyku věnujeme velkou pozornost. Zájezdy pořádáme každý druhý rok, bývají týdenní s ubytováním v anglických rodinách. Letos také svoji činnost zahájily dva kluby konverzace v angličtině (zvláště pro každý stupeň). V tomto předmětu je také v poslední době nejvíce znát zlepšení žakovských výkonů, jak dokládají výsledky testování.

Vstup do projektu Moderní škola 2017 (čerpání peněz z EU) nám umožnil rozšířit nabídku volnočasových aktivit – kluby čtenářské a matematické gramotnosti a také více pracovat se žáky ohroženými školním neúspěchem formou systematického doučování, vyzkoušet nové formy práce – tandemová výuka – a v jeho rámci jsme rozšířili i vzdělávací nabídku pro pedagogy. Letos jsme navázali novým projektem (také z EU), kde budeme pokračovat v již běžících aktivitách, ale nabídku klubů ještě rozšíříme o badatelský, chceme uspořádat několik projektových dnů ve škole, mimo ni a také několik komunitních setkání (hlavně s rodiči).

V mimoškolních aktivitách nám také hodně pomohl sponzorský dar společnosti EMBA a dotace z Libereckého kraje, které hodně pomohly činnosti elektrotechnického kroužku. Ten se zaměřuje na polytechnickou výchovu, ale také na spolupráci např. s místním muzeem (staré filmy, projekce atd.).

### ***Spolupráce s rodiči a veřejností***

Spolupráci s rodiči můžeme rozdělit do dvou oblastí. Tou první je zájem rodičů o výchovu a vzdělávání. Zde se jedná především o třídní schůzky, kterých se rodiče pravidelně zúčastňují, ve většině případů mají zájem řešit problémy společně se školou, pokud potřebujeme projednat něco mimo třídní schůzky, dostaví se do školy a až na výjimky dojdeme ke společnému závěru. Je však pravdou, že na schůzkách vidáme spíše rodiče žáků bezproblémových.

Druhou oblastí je zájem rodičů o celkové dění ve škole. Ze zákona vznikla školská rada, ale rodiče neprojevují přílišnou aktivitu, protože k posledním volbám přišla pouze malá část rodičů a mnozí ani nevědí, kdo je jejich zástupcem. Ale zase je pravdou, že např. opatření s mobilními telefony vzešlo z jejich iniciativy, taktéž zájem o elektronickou žakovskou knížku. Dotazníky k autoevaluaci vyplnilo 93 rodičů, což je o 23 více než při minulém průzkumu. Hodnocení rodičovských dotazníků viz níže.

Prostřednictvím rodičovských schůzek šíříme mezi rodiči i určitou osvětu - např. o bezpečí na internetu, o volbě budoucích středních škol, o výsledku dotazníků a podobně.

Pořádáme i schůzky rodičů budoucích prvňáčků - před zápisem do školy, kde se rodiče dovědí vše o školní zralosti, odkladu školní docházky, jakou koupit tašku do školy a jak připravit dítě na školu.

Přednáší pracovnice PPP, přítomny jsou i paní učitelky z mateřské a základní školy.

Dále spolupracujeme s ISS, mateřskou školou, divadelním spolkem Krakonoš, knihovnou, tělovýchovnou jednotou, Českým ski klubem a dalšími organizacemi, vše je popsáno ve výroční zprávě, spolupráce je dobrá a pro školu prospěšná.

Práci školy prezentujeme na veřejnosti prostřednictvím časopisu Větrník, ve školním časopise a na internetu, kde máme své webové stránky. Také pořádáme akce, kterých se veřejnost (nejen rodiče) může účastnit a tam prezentujeme naši činnost (vánoční jarmarky, oslavy významných výročí...), výtvarné práce vystavujeme nepravidelně v budově MěÚ.

## ***Personální oblast***

Pedagogický sbor je už druhým rokem ryze ženský – jde o 13 učitelek, 4 asistentky pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Málo mužů na základním školství je problém celostátní, takže ani my nejsme výjimkou. Věkové složení sboru je přesně popsáno ve výroční zprávě, ale lze říci, že jsme sbor středního věku. Máme 3 místní učitelky, ostatní jsou dojíždějící, některé mají dojezdovou vzdálenost i 30 km. Na prvním máme jednu učitelku bez vysokoškolského vzdělání, ale vyhověla podmínkám zákona pro udělení výjimky, na druhém stupni učí dvě kantorky bez potřebného vzdělání, ale obě v současné době studují a kvalifikaci si doplňují. Některé předměty učíme neaprobovaně, ale učitelů s potřebnými aprobacemi je nedostatek, navíc jsme malá škola, kde ani není technicky možné mít 100% aprobovanost.

Pokud jde o specializační studium, máme 2 výchovné poradkyně, metodičku prevence rizikového chování, koordinátorku ŠVP a koordinátora environmentální výchovy, zájem je i o studium metodika IT, ale studium zatím nebylo pro malý zájem otevřeno.

Hodnocení výchovné a vzdělávací práce: Učitelky na prvním stupni pracují s dětmi velmi dobře, využívají hravých forem práce, kladně děti motivují, mají při výuce hodně pomůcek (školních i vlastních), převažuje názorné vyučování, mají individuální přístup, doučují, spolupracují s rodiči, pořádají s dětmi besídky pro rodiče, chodí s dětmi do počítačové učebny. Na druhém stupni je práce obtížnější, učitelé využívají různé možnosti, jak žáky motivovat, ale u některých se jim to nedaří. Při výuce využívají učitelé počítačovou učebnu i internet, děti píšou práce, při nichž vyhledávají informace na internetu, posílají práce učitelům mailem, stále více využívají didaktickou techniku, zajišťují do výuky přednášky, besedy a exkurze, připravují žáky na olympiády a různé soutěže a velké úsilí je stojí výchova některých žáků. Mají poněkud obtížnější úlohu i v tom, že znovu stmelují kolektivy, do kterých přišly nové děti z okolních škol (v současnosti máme 18 spádových obcí) a také dobří žáci někdy odejdou na osmiletá gymnázia. Také motivace k učení je u těchto dětí nízká, protože přichází puberta a s ní jiné priority.

Ke svému vzdělávání přistupují učitelé zodpovědně. Absolvují dlouhodobé kurzy (výchovné poradenství, speciální pedagogika, vysokoškolské studium), semináře podle svých aprobací a další semináře (mimořádné situace, dopravní výchova, zdravotnictví, prevence patologických jevů, Poradenské dny...). Rozšiřují si vzdělání i v oblasti informatiky a práce na počítačích, s interaktivními tabulemi, zde zvláště oceňují přístup těch starších. I na základě kontrolní činnosti bych zde ráda vyvrátila mýtus o tom, že výuka na 2. stupni základních škol je nemoderní (jak nám ho obvykle předkládají média), že se jen vykládá a zapisuje nová látka, nepoužívají se metody týmové práce, problémové úlohy, hravé formy práce atd. Naši učitelé tyto metody používají ve svých hodinách zcela běžně.

Týmová práce je samozřejmostí, malý kolektiv je pro tuto práci ideální. Stejně tak i mezipředmětové vztahy a vztah mezi prvním a druhým stupněm.

## ***Materiální a finanční podmínky školy***

Státní rozpočet i účelové dotace využíváme beze zbytku.

Čerpání státních prostředků má svá pevná pravidla, peníze jsou určeny na platy, odměny z dohod a odvody z nich, ochranné pracovní pomůcky, učební pomůcky a učebnice, úhradu výuky plavání, další vzdělávání pedagogů a s ním spojené cestovní náhrady, zákonné pojištění, lékařské periodické prohlídky apod. Nákup učebnic a pomůcek probíhá po konzultaci s vyučujícími, nákup pracovních sešitů nám na jarních schůzkách odsouhlasí rodiče, pokud akceptují cenu, a tyto texty zaplatí, protože na ně škola už v ONIV nemá prostředky.

S rozpočtem od zřizovatele také nejsou problémy. V posledních letech bývá částka stejná, ale zřizovatel nám ponechává k dispozici vrácené přeplatky cen energií, což nejsou úplně malé peníze. Navíc můžeme po schválení čerpat na větší opravy fond rezerv a určitou částku na opravy má ještě

v rezervě i zřizovatel. Budova školy je stará a vyžaduje mnoho oprav a rekonstrukcí a zastupitelé si toto uvědomují.

Sponzorské dary získáváme od firmy EMBA (už po tři roky), nárazově od místních podnikatelů a od rodičů, využíváme je účelově, většinou na nákup pomůcek.

Sbíráme starý papír a PET láhve, část peněz jde do třídních fondů, část škole na pomůcky.

Sešity nakupujeme z velkoobchodu, pro rodiče je to výhodnější, nemusí je shánět a jsou lacinější, i my z toho máme menší zisk

Potýkáme se s nedostatkem místa, například pro odborné učebny. Máme málo žakovských počítačů, ale i kdybychom jich měli více, byl by problém s jejich umístěním tak, aby odpovídalo hygienickým normám. Nedostatek učeben se projevuje v posledních letech i při dělení jazykových hodin, v letošním roce zkusíme dělit i další předměty, protože některé třídy jsou početně, takže praxe ukáže, co je ještě reálně a co už ne. Podle nového financování by nám náš phmax dovolil ještě větší počet dělených hodin, ale není kde je učit. I v odpoledních hodinách, kdy probíhají doučování v rámci šablon, kluby, kroužky, výuka ZUŠ a poskytování podpůrných opatření se nám místa nedostává. Nemáme vlastní tělocvičnu ani dílny, takže využíváme prostory tělovýchovné jednoty a ISS, uvažujeme o možnosti požádat zřizovatele o nějaký menší pozemek na pěstitelské práce. Na co můžeme být pyšní je vybavení tříd. Všude v kmenových třídách máme stavitelné židle i lavice, nové katedry, skříňový nábytek (ten na 2. stupni), interaktivní tabule s dataprojektory, rekonstruuje se postupně osvětlení ve třídách, v některých učebnách jsou instalovány nové podhledy. I škola samotná je zateplená, opatřená novou fasádou a okny, proběhla také rekonstrukce střechy. Upraven byl i chodník před školou.

Péče o budovu je ale nikdy nekončící úkol, takže máme na každý rok plán, co bychom chtěli opravit nebo vylepšit, postupujeme podle toho, co nám rozpočet umožní.

## ***Řízení školy a školní klima***

Cíle, které jsme si stanovili, se snažíme naplňovat. Vztahy mezi učiteli jsou přátelské, všichni si vzájemně pomáhají, spolupracují, zjevné neshody nejsou mezi jednotlivými učiteli, ani mezi prvním a druhým stupněm, jak to na některých školách bývá. Dobré jsou vztahy také mezi vedením školy a učiteli. Každý se může vyjádřit k problémům, navrhnout řešení a konzultovat ho s vedením školy. Nic ale nikdy není ideální.

Z učitelského dotazníku vyplynuly následující závěry:

- všichni zúčastnění mají zato, že škola má ve srovnání s okolními školami dobré jméno a jsou rádi, že na této škole pracují, neplánují odchod, líbí se jim budova školy, celkem i její výzdoba, mají ke své práci dostatek pomůcek i dobře vybavené učebny a funkční sborovnu, jsou spokojeni s hygienickými podmínkami a na 1 výjimku také s úklidem, asi třetina není úplně spokojena se svým pracovním zázemím a počtem specializovaných učeben, asi šestina by přivítala více knih a informačních materiálů, kromě jednoho respondenta jsou spokojeni se svým rozvrhem a kromě dvou i se svým platem, čtvrtina by si přála lepší jídlo ve školní jídelně, nikdo nemá pocit, že by se ve škole nic zajímavého nedělo,
- u žáků nevidí příliš velkou snahu si vzájemně pomáhat dva respondenti a jeden má pocit, že se na své žáky nemůže příliš spolehnout, polovina učitelek má strach z některého ze žáků školy, pouze jednomu nejsou žáci ochotni pomoci s přípravou výuky, asi polovina kantorů si myslí, že se děti bojí některého ze spolužáků, více jak polovina je spokojena s tím, co ve svých hodinách žáky naučí a všichni oceňují snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony, jeden respondent si myslí, že žáci nemají příliš možnost ve škole objevovat nové věci, čtvrtina si myslí, že žáci ve škole dodržují stanovená pravidla, nikdo z respondentů se nedočkal od rodičů urážlivého chování,



- ve vztahu ke kolegům převládají dobré vztahy, dva respondenti si ale myslí, že ani učitelé vždy stanovená pravidla nedodržují, učitelé se necítí být navzájem omezováni svými požadavky a nemají ze sebe navzájem obavy, dva mají pochybnosti o kompetencích některých kolegů v jejich oboru a jeden nemůže plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky,
- ve vztahu k vedení převládají kladná hodnocení, jeden respondent si ale myslí, že komunikace s vedením by mohla být lepší a jeden byl několikrát zklamán postojem vedení k záležitostem týkajícím se učitelů, všichni se shodují, že je vedení podporuje při uplatňování různých inovací při výuce.

(na dotazník odpovídalo 14 učitelů bez ředitelky a zástupkyně)

Z vyhodnocení dotazníku vyplývá, že i ve vztahu vedení, učitelé, žáci je ještě stále co zlepšovat, i učitelé by se ve škole měli cítit bezpečně a mít ke své práci ty nejlepší podmínky a podporu. Vedení se snaží sjednotit postupy učitelů v situacích, kdy jednají s rodiči, a problémovými žáky, ale i s poradenskými zařízeními, aby všichni „táhli za jeden provaz“ a škola vystupovala navenek čitelně a jasně. Podporuje i jejich další vzdělávání, i když to občas naráží na finanční možnosti.

Jednání s rodiči jsou vedena na profesní úrovni, většina rodičů je se školou spokojená, svědčí o tom i ta skutečnost, že máme hodně žáků dojíždějících z okolních obcí, kde si rodiče mohou školu vybrat. Samozřejmě se najdou i rodiče nespokojení, ale těch není mnoho.

Jak vyplynulo z dotazníků, je spokojena i většina našich žáků.(viz níže). Na druhém stupni jsou žáci kritičtější, dovedou vyjádřit svůj názor a pro nás je toto podnětem k zamyšlení a hledání nápravy. Stává se ale také, že žáci nejsou dost kritičtí k sobě, hledají chyby všude jinde, ale ne u sebe. I toto je musíme naučit a není to lehké.

Školní budova je stará, přesto se snažíme o její výzdobu tak, aby vynikly práce dětí, abychom v dětech pěstovali estetické cítění a smysl pro pořádek. Snažíme se o to, aby už při vstupu do budovy bylo znát, co se učíme, co děláme, jaká atmosféra zde panuje.

Velkou výhodou vidíme v menším počtu žáků, kdy klima školy je téměř rodinné, učitelé a rodiče se znají navzájem a není tu anonymita jako na velkých školách.

## **Rodičovské dotazníky**

Dotazníků pro rodiče se do školy vrátilo 93. Což je úctyhodné, protože máme 170 žáků, mezi kterými je spousta sourozenců.

Rodiče jsou se zázemím a vybavením školy spokojeni. Nejvíce jsou spokojeni se školní družinou. Část rodičů souhlasí s dostatkem prostoru pro pohyb o přestávkách, ale stejná část s tím nesouhlasí. Nejvíce informací o škole získávají na třídních schůzkách, od svých dětí (ústně) a přes žákovskou knížku. Nejméně pak od jiných učitelů.

Většina rodičů ví, kdo je ředitel školy, výchovný poradce, třídní učitel, vedoucí školní jídelny, vychovatel školní družiny a s čím se na ně mohou obrátit. Bohužel už nevědí, kdo je metodik rizikového chování a školská rada a jakou mají funkci.

Výuku posuzují pozitivně. Posuzovali získávání vědomostí, rozvoj schopností a zájmů, přípravu dětí do života i spravedlivé hodnocení.

Na otázky jak se cítí vaše dítě ve škole, opět rodiče odpovídali víceméně kladně.

Osobní postoj rodičů ke škole je velice pozitivní. Myslí si, že škola má dobré jméno, školu by doporučili svým známým, jsou rádi, že jejich dítě chodí do této školy. O domácí přípravu se

zajímají, účastní se rodičovských schůzek a s dítětem často mluví o dění ve škole. Mají však pocit, že nemohou toto dění ve škole ovlivnit.

### Žákovské dotazníky

Dotazníky byly rozdány jak na 1., tak i na 2. stupni. Každý stupeň měl podobu dotazníků jinou. Dotazníky byly anonymní, jen byla možná identifikace třídy.

Otázky v dotazníku na prvním stupni, byly formulovány jednoduše a byly zaměřeny hlavně na čtyři oblasti. Jak jsou žáci spokojeni ve škole a ve třídě, jaká je paní učitelka třídní, jací jsou spolužáci ve třídě a jaké je prostředí a organizace.

Na otázku, zda chodí do školy rádi, většina odpověděla: spíše ano. Čím starší děti byly, tím častěji se objevovala odpověď – tak na půl.

Většina dětí odpovídala, že ve škole se nenudí a že na průběhu vyučování by nic neměnila, hlavně organizačně. Jsou spokojeni, s kým sedí v lavici, a když se potřebují napít nebo dojít si na záchod, nikdo jim nebrání. Ve třídě se většinou nikdy necítí osamoceni a s většinou dětí ve třídě si povídají či si s nimi hrají. Vzájemně se nepošklebují a nevysmívají se druhým, když se jim něco nepovede. Přesto na otázky typu, zda by se za tebe někdo postavil, kdyby ti spolužák ubližoval nebo paní učitelka křivdila, si většinou myslí, že by to byla menšina spolužáků.

Paní učitelky se nebojí a mají ji rádi. Myslí si, že je spravedlivá. Často nebo občas je nechává objevovat něco nového, málokdy či nikdy mají příležitost si vybrat, co budou přesně dělat, a jak. Stejně tak se málokdy či nikdy mohou radit se sousedem.

Dotazníky mohou sloužit i pro samotné třídní učitele ke svému sebehodnocení své práce.

Na druhém stupni byl dotazník obsáhlejší a ne vždy žáci správně pochopili otázku.

Většina žáků souhlasí s tím, že úkolem školy a i to, co je pro ně samotné důležité jsou výroky jako: naučit se co nejvíce, připravit na přijímací zkoušky, naučit se samostatně myslet, spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla, pracovat s informacemi a získat přehled o tom, co je pro ně v dalším životě důležité.

Většina souhlasí s tím, že výuka na škole je zajímavá, učitelé učivo vysvětlují srozumitelně, žáci souhlasí s tím, že znalosti a dovednosti, které získají ve škole, se jim budou hodit do budoucna. Učitelé žáky vedou k samostatnosti a dobře připravují na přijímací zkoušky. Méně si pak myslí, že není dostatečně využívána možnost pracovat ve skupinách či dvojicích, že ve výuce chybí projekty, které by propojovali více předmětů. Učitelé se dostatečně nezajímají o zájmy a koníčky dětí.

Žáci vnímají rozdíly v náročnosti výuky jednotlivých předmětů i v přístupu jednotlivých učitelů.

V kvalitě výuky jednotlivých předmětů už takový rozdíl nevnímají.

Hodnocení vnímají také kladně. Většinou souhlasí s tím, že hodnocení a známkování je spravedlivé, znají pravidla pro hodnocení a jsou jasná a srozumitelná. Učitelé oceňují aktivitu i úspěchy žáků.

Žáci mají dostatečný přehled o svých známkách a vědí, co mohou udělat, aby se zlepšili.

Za přiměřené žáci vnímají nároky učitelů při vyučování, domácí úkoly, učení doma i požadavky na celkové znalosti.

Největší překážkou žáků, k tomu aby mohli podávat lepší výsledky, je to, že učení je nebaví, nedovedou se donutit, nerozumí učivu, a když se učí doma, spousta věcí je ruší. Většina se doma na vyučování připravuje méně než hodinu!

Atmosféru ve škole vnímají jako přátelskou, cítí se zde dobře a bezpečně. Jsou rádi, že navštěvují tuto školu, kde mají kamarády, učitelé zde mají dobrý vztah k dětem a třídní učitel se o ně zajímá, učitelům důvěřují. Vadí jim však chování některých spolužáků.

Prostředí školy se žákům většinou líbí, rozvrh jim vyhovuje, sami se mohou zapojit do výzdoby, ale myslí si, že nemají dost prostoru k pohybu, k trávení volných chvil, že učitelé nepoužívají dostatek zajímavých pomůcek a zlepšili by i jídlo ve školní jídelně.