

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2020/2021



Zpracovala: Mgr. Radka Farská

Předkládá: Mgr. Radka Farská

Ve Vysokém nad Jizerou 8. 10. 2021

1. Základní údaje o škole

Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace
náměstí Dr. K. Kramáře čp. 124
512 11 Vysoké nad Jizerou
Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
IČO: 72 74 36 46
IZO: 102 454 116
REDIZO: 600 099 229

Zřizovatel:
Město Vysoké nad Jizerou
náměstí Dr. K. Kramáře 227
512 11 Vysoké nad Jizerou
IČO: 27 62 94

Ředitel školy:
Mgr. Radka Farská

Zástupce ředitele školy:
Mgr. Jana Sajdlová

Zařazení do sítě dne 29. 1. 2003

Kapacita školy

Základní – 1. – 9. ročník – plně organizovaná, 176 žáků, spádová škola – 112 žáků
dojíždějících ze sedmnácti obcí (to je 64 %),
2 žáci studují v zahraničí (neobjevují se v celkovém počtu),
kapacita školy 270 žáků.

Součástí školy:

- a) školní družina, IZO: 117 700 461, kapacita 45 žáků – zapsaných 45 žáků, z toho 33 v pravidelné denní docházce. Ranní provoz od 6.30 do 7,45 hodin, odpolední provoz od 11,30 do 15,30 hodin.
12. 3. 2007 – zahájen provoz v ŠD po rekonstrukci,
- b) školní jídelna, IZO: 102 878 382, kapacita 250 jídel, celkem pravidelně stravovaných: 208 (žáci, zaměstnanci, cizí strážníci), 17. 12. 2007 – zahájen provoz po rekonstrukci.

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Obor vzdělání

79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007,
výuka probíhala podle nové verze účinné od 1. 9. 2016.

Slučování nebo rozdělování tříd

Tělesná výchova – spojená 6. a 7. třída dívky, 6. a 7. třída chlapci,
– spojená 8. a 9. třída dívky a 8. a 9. třída chlapci.

Pracovní činnosti – 7. třída chlapci (práce s technickými materiály) a dívky (příprava pokrmů).
Anglický jazyk, dělení tříd s počtem 25 a více žáků na 2 skupiny – 7. a 8. třída.

Informatika a 1 hodina matematiky – dělení na 2 skupiny v 6. třídě.

Český jazyk a matematika v 7. třídě – rozdělení 1 hodiny matematiky a 1 hodiny češtiny.

Volitelné předměty

Anglický jazyk – 1 hodina týdně – 2. třída.

Disponibilní hodiny

1. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), tělesné výchovy (1 hod.),
2. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematiky (1 hodina), volitelný anglický jazyk (1 hod.),
3. tř.: zvýšení hod. dotace čes. jazyka (3 hod.), matematiky (1 hod.),
4. tř.: zvýšení hod. dotace čes. jazyka (3 hod.) a matematiky (1 hod.),
5. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematika (1 hod.) a přírodověda (1 hod.),
6. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematiky (2 hod.), přírodopis (1 hodina), dějepisu (1 hodina), pracovní činnosti (1 hod.),
7. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), dějepisu (1 hod.), přírodopisu (1 hod.) a fyziky (1 hod.),
8. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), tělesné výchovy (1 hod.), zeměpisu (1 hod.),
9. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (2 hod.), matematiky (1 hod.), zeměpisu (1 hod.), průřezové téma (1 hod. – právo pro každý den).

Předpokládané změny ve školním roce 2021/2022

Ve spolupráci s městem začne příprava částečné rekonstrukce rozvodů vody a odpadů ve škole. Město hledá vhodný dotační titul, který by pomohl s financováním celé akce. Dále plánujeme ve školní jídelně čipový systém výdeje obědů. Bude pokračovat obnova IT vybavení, což je nekonečný příběh, protože technika i softwarové vybavení postupně zastarává a je nutná postupná výměna a obnova, totéž platí i u interaktivních tabulí a dataprojektorů.

Pokud se týká personálního obsazení, budeme mít o dvě asistentky méně, zůstanou pouze dvě na cca poloviční úvazek. Končí učitelka, která byla na škole jako zástup za rodičovskou dovolenou, a vrací se původní pracovnice. Jedna učitelka odchází do starobního důchodu, nahradí ji plně kvalifikovaná pro 1. stupeň. U provozních zaměstnanců k žádné změně nedochází.

Ve školní družině pracuje druhá vychovatelka na dohodu a tímto způsobem zaměstnáváme i externího učitele z ISŠ Vysoké nad Jizerou, který vyučuje práci s technickými materiály.

Nový systém financování regionálního školství nám přinesl další možnosti v dělení hodin, což využijeme, pokud nám tedy bude stačit kapacita školy, co se týče učeben i pedagogů.

3. Výkon státní správy

Počet správních řízení: 32

Druh řízení: přestup z jiné školy – 5

přijetí do 1. třídy – 20

žádost o odklad – 5

žádost o individuální vzdělávání žáka – 2

Mimo správní řízení byly podány dvě žádosti o pokračování žáka v základním vzdělávání 10. rok.

4. Údaje o pracovnících školy

Počet pedagogických pracovníků fyzicky: 19, z toho 2 vychovatelky ŠD (jedna pracuje zároveň jako vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga na částečný úvazek 25 %) a 3 další jako asistentky pedagoga na částečný úvazek.

Počet nepedagogických pracovníků: 6 (2 uklízečky na plný úvazek, vedoucí ŠJ na 80 % + 30 % úklid v ŠJ, a 2 kuchařky na plný úvazek, školník 35 % a v topné sezóně topič 25 %).

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti a věkové skladby pedagogického sboru

Odborná kvalifikace	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důchodový věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Ano	1/1	2/1	7/6	6/6	1/1	16/15
Ne	0/0	1/0	1/1	2/2 *	0/0	4/3
	Asistenti pedagoga					
Ano	0/0	0/0	3/3	1/1	0/0	4/4

* 1 z těchto dvou pracovníků má uznanou kvalifikaci na základě odučených let a věku

Platové podmínky pracovníků

	2019/2020	2020/2021
Celkový počet pracovníků	21,33	21,46
Počet pedagogických pracovníků	15,65	15,87
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků	45 349	48 086
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků	23 887	24 453
Průměrná výše	8 447	8 885

nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků		
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	5 068	5 334

Zvýšení průměrné měsíční mzdy u pedagogických i nepedagogických pracovníků ovlivnilo zvýšení tabulkových platů, to se týká i nenárokových složek.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem
	Dlouhodobé kurzy	krátkodobé (kurzy) rozsah 4 až 32 hodin	
17	3	53	56

Dlouhodobé:

studium 3. aprobace na PF – 1x (matematika),
studium pro získání odborné kvalifikace – 2x,
studium koordinátora ICT – uchazečka studium nezažila, protože obor nebyl pro malý zájem otevřen,
projekt Začínající a uvádějící učitel v adaptačním období – 2x

Krátkodobé:

oblast prevence společensky nežádoucích jevů, poradenství a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – 7 vzdělávacích akcí (29 účastníků),
odborné – 22 vzdělávacích akcí (30 účastníků),
řízení školy – 5 vzdělávacích akcí (6 účastníků),
ICT, digitální gramotnost – 12 vzdělávacích akcí (50 účastníků)
oblast pedagogiky a psychologie – 7 vzdělávacích akcí (21 účastníků)
ostatní – 2 vzdělávací akce (3 účastníci).

Hodně vzdělávacích programů se odehrává v rámci Systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), do kterého jsme vstoupili. V letošním roce se většina akcí uskutečnila online, což pedagogové využívali a pracovali na sobě.

5. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu tříd, žáků

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků (k 30.9.)		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele bez asistentů (na fyzické osoby, nikoliv úvazky)	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
	9	9	177	176	19,67	19,56	12,64	12,57

Počty zapsaných a zařazených žáků

Školní rok 2019/2020			Školní rok 2020/2021		
U zápisu	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy	U zápisu	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy
19	4	15	25	5	20

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

Rozbor prospěchu

Ročník	Počet žáků (na konci roku)		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
1.	16	15	16	15	0	0	0	0
2.	14	17	13	15	1	2	0	0
3.	18	14	12	12	5	2	1	0
4.	19	16	12	10	7	6	0	0
5.	19	20	13	12	6	8	0	0
I. stupeň	86	82	66	64	20	18	1	0
6.	28	20	11	6	17	10	0	4
7.	26	27	6	10	20	15	0	2
8.	20	25	6	6	14	18	0	1
9.	15	20	6	3	12	16	0	1
II. stupeň	92	92	29	25	63	59	0	8

Na 1. stupni mělo 64 žáků samé jedničky a na 2. stupni 7 žáků.

Rozbor chování

Stupeň	2019/2020		2020/2021	
	Počet	%	Počet	%
2.	0	0%	1	0,57%
3.	0	0%	0	0%

Byly uděleny 2 důtky třídního učitele a žádné napomenutí třídního učitele, důtka ředitele školy udělena nebyla. Jedná se o stav na konci školního roku při hodnocení 2. pololetí, kdy měli žáci řádnou výuku pouze 1-2 měsíce.

Na konci školního roku 48 žáků obdrželo pochvalné listy.

Počty zameškaných vyučovacích hodin ve školním roce 2020/2021

	Omluvených		Neomluvených	
	Celkem	Průměr na 1 žáka	Celkem	Průměr na 1 žáka
1. pololetí	4 811	27,81	224	1,27
2. pololetí	4 694	26,67	219	1,24
Celkem za školní rok	9 505	54	443	2.52

Vzhledem k tomu, že distanční výuka už v tomto školním roce získala zákonný rámec a byla pro žáky povinná, jsou hodiny počítány za celý školní rok.

Pravdou ovšem je, že v případě neomluvených hodin se jedná o čísla za pouhé tři žáky 2. stupně.

Počty žáků přijatých ke studiu ve středních školách

Na osmileté gymnázium odešla 1 žákyně z 5. třídy.

Žáci končící povinnou školní docházkou:

celkem: 20 dětí – z toho 8 dívek,

na gymnázium: 1 žákyně,

na střední školy (učiliště) s maturitou: 8 – z toho 2 dívky,

na střední školy (učiliště) s výučním listem: 11 – z toho 5 dívek,

na PrŠ a OU: 0,

v 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházkou 1 žák bez doložky o získání základního vzdělání, který si nepodal přihlášku na žádnou střední školu, bude se tedy pravděpodobně hlásit na úřadu práce.

V rámci jednotné přijímací zkoušky dosáhli naši žáci následujících výsledků:

Předmět	Procentní skóre – Česká republika (celkem 58712 uchazečů o 4leté obory a gymnázia)	Procentní skóre – žáci 9. třídy ZŠ Vysoké nad Jizerou (celkem 10 uchazečů o 4leté obory a gymnázia)	Procentní skóre – Česká republika (celkem 17089 uchazečů o 8letá gymnázia)	Procentní skóre – žáci 5. třídy ZŠ Vysoké nad Jizerou (celkem 1 uchazeč o 8letá gymnázia)
Český jazyk	57,9	60,0	56,3	72,0
Matematika	43,2	38,0	71,4	62,0

(zdroj: CERMAT)

Z výše uvedené tabulky jednoznačně vyplývá, že zejména žáci 9. třídy si u přijímacích zkoušek vedli celkem dobře a umístili se lehce nad průměrem republiky v českém jazyce, v matematice byl výsledek o něco horší, výsledek byl lehce podprůměrný, na maturitní obory byli ale nakonec přijati všichni. Žákyně 5. třídy měla výsledky z matematiky i češtiny nadprůměrný a byla přijata.

Zájmové útvary

a) *ve spolupráci se školou*

- ZUŠ Semily – hudební, pěvecký a výtvarný obor, dramatický a tanec – 14 žáků ze školy,
- ZUŠ Jablonec nad Jizerou – taneční, hudební obor, výtvarný obor – 66 žáků z naší školy,
- aby žáci nemuseli dojíždět do Semil a Jablonce n. J., přijíždějí učitelé k nám a vyučují přímo v naší škole, ZUŠ Jilemnici a Tanvald navštěvují ještě 3 další žáci,

b) *školní*

- elektrotechnický kroužek – 12 žáků,
- turistický kroužek – 7 žáků,
- klub deskových her pro 1. a 2. stupeň – 26 žáků,
- čtenářský klub – 6 žáků,
- badatelský klub pro 1. i 2. stupeň – 12 žáků,
- klub konverzace v anglickém jazyce pro 1. a pro 2. stupeň – 16 žáků,
- Sportuj ve škole (při ŠD) - 14 žáků,

c) *mimo školu*

- gymnastika v TJ Vysoké n. J. (8 žáků), lyžování (4 žáci), kopaná (12 žáků), cyklistika (2 žáci), volejbal (12 žáků), hasiči (18 žáků ve Vysokém, 31 v okolních obcích), čtenářský kroužek v knihovně (13 žáků), dalších 41 žáků je zapojeno v dalších zájmových útvarech (cvičení, divadlo ve Vysokém, Roprachticích a Bozkově, skautský oddíl, kutilský kroužek, skautský oddíl, Botanický kroužek, parkour, mažoretky, karate, judo...).

Celkem jde o 317 aktivit, to znamená, že někteří mají i více zájmových útvarů než jeden (v průměru jsou to 1,8 zájmových útvarů na 1 žáka). 35 žáků nenavštěvuje žádný zájmový útvar.

7. Další vzdělávání konané školou

Neposkytujeme.

8. Řízení školy

Pedagogické rady, třídní schůzky, kontakt s rodiči

Během školního roku se uskutečnilo 8 pedagogických rad, neproběhly klasické třídní schůzky ve škole, kantoři volili buď kontakt přes Bakaláře, nebo videokonferenci. I schůzka s rodiči budoucích prvňáčků za přítomnosti pracovnice PPP Semily, ředitelky mateřské školy, učitelky první třídy a ředitelky ZŠ byla ze strany školy navržena jako videokonference, ale ze

strany rodičů zájem nebyl. Škola nakonec poskytla k této problematice písemné materiály na webových stránkách školy. Nemohla se konat ani tradiční miniburza škol, kterou pořádáme v listopadu, veškeré informace se k rodičům a dětem tentokrát dostávaly pouze online formou.

Osvědčilo se nám využívat individuálních pozvání rodičů a hovořit s nimi přímo o jednotlivých problémech a hledat společně řešení. To bylo důležité zejména na přelomu května a června, kdy se tyto společné konzultace konaly kvůli individuální výuce žáků, kteří neprospívali při distanční výuce. Distanční výuka nutně přinesla mnoho příležitostí ke kontaktům mezi rodinou a školou, a to z nejrůznějších důvodů.

Školská rada

Proběhly dvě schůze školské rady v říjnu a v červnu. V červnu proběhly volby do školské rady s platností od 1. 7. 2021 byla ustanovena nová školská rada ve složení Ing. Martina Jancáková (za zákonné zástupce), Ing. Markéta Zelinková (za zřizovatele) a Mgr. Jana Sajdlová (za školu). Původní školská rada měla mandát prodloužený kvůli nouzovému stavu, novou bylo nutno ustanovit do 3 měsíců od ukončení nouzového stavu 11. 4. 2021, což se podařilo.

Kontrolní činnost vedení školy

Vedení školy provedlo 16 hospitací u vyučujících, některé fyzicky ve třídě, některé online formou při distanční výuce. Proběhla praxe 1 studentky bakalářského oboru učitelství pro 2. stupeň HV-NJ, praxe 1 studentky SPŠ ve školní družině a 2 praxe asistentek pedagoga ve třídách 1. i 2. stupně. Vzhledem k tomu, že řádná docházka do školy probíhala jen ve velmi malém časovém úseku školního roku, nebylo možné zadat všechny ředitelské prověrky a neproběhlo ani plánované dobrovolné testování, které zadávala ČŠI. Uskutečnili jsme pouze národní testování 6. třídy ve znalostech českého jazyka a matematiky a v obecných studijních dovednostech, totéž pro 9. třídu. V 9. třídě potom ještě proběhl tradiční srovnávací test z matematiky a českého jazyka, který zadáváme už několik let, a umožňuje nám porovnávat výsledky jednotlivých tříd na stejném testovacím materiálu. Jako třída měli výsledky z češtiny průměrné a z matematiky podprůměrné, což odpovídá dlouhodobým výsledkům vzdělávání v této třídě, kde se polovina dětí hlásí na obory bez maturity. Jako perličku jsme zadali účastníkům přípravy na přijímací zkoušky z 9. třídy maturitní didaktický test z českého jazyka, prošlo by jím 6 žáků ze 7, takže v jednotlivcích byly výsledky veškerého ověřování vědomostí přece jen lepší. Jedním z mála výstupů pro posouzení kvality vzdělávání tak zůstaly výsledky přijímacího řízení na SŠ (viz výše). V 7. třídě byl zadán test z českého jazyka určený pro 6. ročník (i vzhledem k distanční výuce). Čtyři pětiny žáků se ve výsledku dostalo na 50 a více procent, což je pěkný výsledek. Zúčastnili jsme se i už zmíněného národního testování 6. tříd Stonožka, kde se ověřují vědomosti v češtině, matematice, dále se výsledky porovnávají se zjištěnou úrovní obecných studijních předpokladů každého žáka. V českém jazyce mělo 70 % škol lepší výsledky než naše, ale porovnání s testem obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál žáků na naší škole je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice se třída dostala mezi 20 % s nejslabšími výsledky, ale i tady porovnání se studijními předpoklady ukázalo, že pracují na jejich úrovni a je jich při výuce optimálně využíváno, omezují je tedy hlavně vlastní limity.

Dále byla kontrolována dokumentace – katalogové listy, třídní knihy. Žákovské knížky už v tomto školním roce měly pouze elektronickou podobu (jen u 1. a 2. třídy zůstala

z motivačních důvodů papírová), učitelé mají školním řádem dáno, jak podklady pro klasifikaci shromažďovat a klasifikaci zveřejňovat – to se snažili naplnit, i když někdy byli se zápisy v prodlení. Ale i ze strany rodičů v některých případech nebylo do žákovské knížky během školního roku vůbec nahlédnuto. Vzhledem k tomu, že je používáme už druhým rokem, mělo by být pro rodiče samozřejmostí s nimi pracovat, nabídli jsme i proškolení, ale ani to se nesešlo s velkým zájmem.

Jsou prováděny kontroly na dodržování zásad BOZP a PO, dodržování ochrany osobních údajů, zaměstnanci jsou v těchto oblastech pravidelně proškolení.

Spolupráce s organizacemi

Mateřská škola

- v letošním roce se nepodařilo uskutečnit kvůli proticovidovým opatřením žádnou společnou akci, pouze na konci srpna, než prvňáčci poprvé vstoupili do školy, proběhl hravou formou zápis nanečisto.

Integrovaná střední škola

- část žáků deváté třídy odchází studovat do ISS,
- ISS pro nás zajišťuje výuku pracovních činností pro chlapce ze 7. třídy,
- pro větší spolupráci bohužel opět letos nebyl prostor.

Městská knihovna

- paní knihovnice vedla čtenářský kroužek,
- učitelé i žáci využívají možnost půjčovat si knihy a materiály do výuky,
- společná akce knihovny a školy Pasování žáků 1. třídy na čtenáře,
- projekt Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka 2020/2021.

Divadelní soubor Krakonoš

- využíváme tradiční podzimní přehlídky a navštěvujeme divadelní představení, žáci při představeních organizačně vypomáhají, budovu divadla si pronajímáme i k dalším akcím školy, např. k slavnostnímu závěru školního roku, který se však letos v obvyklé podobě nekonal, nekonala se ani recitační soutěž Jizerská lyra, která se zde měla uskutečnit také, prostor pro spolupráci byl kvůli pandemii opět značně omezený,
- někteří žáci ve svých volnočasových aktivitách uvádějí, že jsou členy ochotnického spolku,
- spolupráce při Pasování na čtenáře.

Sdružení dobrovolných hasičů a HZS

- žáci chodí do hasičského kroužku,
- hasiči každoročně provádějí nějakou akci pro děti (přednášky s ukázkami, cvičný poplach, ukázky techniky ...) – bývá koncem školního roku, takže letos se opět nemohlo uskutečnit (stejně jako Hasík – projekt, který s námi dělají členové HZS ze Semil).

Vlastivědné muzeum Vysoké nad Jizerou

– návštěvy expozic a příležitostných výstav, příprava besed a přednášek pro školu, což bylo opět letos nemožné.

Tělovýchovná jednota

- pro tělesnou výchovu využíváme prostory sokolovny, využívání venkovních hřišť, a to i pro akce školy, po většinu roku byla ale tělesná výchova zakázaná i při prezenční výuce, takže jsme tuto možnost letos prakticky nevyužili,
- TJ pro školu organizuje každoročně lyžařské závody, které se také letos nemohly uskutečnit.

9. Poradenské služby

Výchovné poradenství

V letošním školním roce jsme měli 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 6 s podpůrnými opatřeními ve 3. stupni a 22 ve 2. stupni podpory, který přiznává PPP nebo SPC, a 8 s podpůrnými opatřeními v 1. stupni, ten přiznává škola, během roku, ale těchto žáků postupně přibývalo, protože nevládali distanční výuku, a bylo třeba jim dát individuální podporu. 7 žáků mělo individuální vzdělávací plán. U všech jsou zavedené karty a třídní učitelé je pravidelně doplňují a vyhodnocují. Spolupracujeme s PPP a SPC v Semilech, s PPP v Jablonci nad Nisou a s SPC pro tělesně a zrakově postižené v Liberci. Žáci jsou v péči dyslektických asistentek, vše zastřešuje školní poradenské pracoviště. Kromě nápravy poruch učení se ještě uskutečňují pravidelně i hodiny pedagogické intervence, na které se podílejí i ostatní vyučující. Tyto hodiny doporučují školská poradenská zařízení jako jedno z podpůrných opatření. Bohužel se nám ale stává, že děti se těmto hodinám vyhýbají nebo je z nich omlouvají i rodiče, takže potom chybí určitá systematičnost a tyto hodiny ztrácí smysl. Abychom pomohli i dětem v 1. stupni podpory a případně dalším žákům ohroženým školním neúspěchem, nabízíme ještě doučování, které je hrazeno z peněz EU v rámci Šablon II, případně kluby, kde děti mohou posilovat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Ale i tady se potýkáme s podobným problémem jako u pedagogické intervence. Navíc se letos kvůli uzavření škol podobné aktivity vůbec nemohly konat, a pokud to bylo možné, řešilo se to alespoň v online podobě, což samozřejmě u dětí se SVP nemá zdaleka takový význam, jak by bylo třeba. Na škole dále působí v rámci podpůrných opatření 4 asistentky pedagoga, většinou na cca poloviční úvazek.

Pracovnice PPP Semily letos školu navštívily 2x, jednou v období, kdy provádějí kontroly IVP, kontrolní šetření dětí a absolvují společné schůzky se školou a rodiči, podruhé v individuální záležitosti žáka ve 3. stupni PO, kde poradna a škola mají rozdílná stanoviska k prováděným opatřením.

Práce s talentovanými žáky: příprava dětí na soutěže a olympiády, snažíme se o diferencované vyučování, pravdou však je, že větší pozornost je věnována žákům spíše z opačného konce spektra. Dále talentovaní žáci využívají možnost studia ZUŠ přímo ve škole. Účastní se také různých soutěží a olympiád, patříme ke školám, které přihlašují žáky na většinu z nich.

Máme dvě vystudované výchovné poradkyně, jedna je v současné době na mateřské dovolené, druhá tuto práci vykonává. Výchovný poradce vede agendu týkající se žáků s nějakými problémy a provádí vše potřebné, co souvisí s volbou povolání. Ředitelka školy se stará o výkaznictví v oblasti poskytování podpůrných opatření a vede o nich přehled. Úřední hodiny pro rodiče a žáky nejsou pevně stanovené, rodiče i žáci se domlouvají na konkrétním termínu schůzky. V rámci kariérového poradenství žáci 8. a 9. třídy navštěvují pravidelně dvakrát ročně úřad práce, burzu škol, veletrh EDUCA. Na třídní schůzky zveme zástupce

středních škol a učilišť. Nic z toho se ale v letošním školním roce konat nemohlo. Na konci května alespoň online formou 2x absolvovala 8 třída představení různých profesí.

Je nastavena úzká spolupráce mezi učiteli, výchovným poradcem, metodikem primární prevence, PPP Semily, SPC Liberec, a rodiči. Využíváme konkrétních nabídek na akce týkající se volby povolání a spolupracujeme s Úřadem práce Semily.

Primární prevence

Metodička primární prevence má ukončené předepsané vzdělání a dále se pravidelně vzdělává na seminářích a kurzech. Konzultace je možné domluvit dle potřeb rodičů nebo žáků. Máme zpracovaný minimální preventivní program, jehož vyhodnocení je přílohou této zprávy, dále program proti šikanování a vnitřní předpis, který určuje, jak postupovat např. při záchytu omamné látky, alkoholu, podezření na týrání atd., krizový plán.

Děti mají možnost anonymně se vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry na chodbě školy a tematicky zaměřenými testy a anketami. Tyto metody se nám osvědčily. V letošním roce však nebylo možné uskutečnit žádnou akci, která by měla na žáky preventivně působit, spíš nám letošní stav věcí chystá spoustu práce do budoucna, kdy bude nutné zabývat se vztahy ve třídě a znovu budovat třídní kolektivy.

Jsme rádi, že většina rodičů i veřejnost se obrací ke škole, žádají o pomoc, snaží se spolupracovat. O věcech se hovoří, řešíme je hned, neskrýváme je. Snažíme se vzdělávat v této oblasti celý sbor. Mění se totiž škála prohrěšků, které musíme řešit. Dříve šlo častěji o alkohol a kouření, občas se objevil i problém s marihuanou. Dnes se objevují problémy spíše v chování žáků (vulgarity, agresivita vůči spolužákům i zaměstnancům školy), neomluvené hodiny, ale často jde o záležitosti s přesahem do rodiny, nebo o poruchy chování. Řešíme to v rámci školního poradenského pracoviště, jsou vypracované i návody, jak v kritických situacích postupovat. Bohužel v tom občas zůstáváme jako škola sami, ani poradna a ani OSPOD se v této oblasti neprojeví jako příliš pružné a nápomocné instituce. Nově se také musíme zabývat kyberšikanou, což naráží na argument, že nevzniká ve škole. Proti tomu lze ale namítnout, že školní prostředí a vztahy dětí velmi ovlivňuje.

Oblast BOZP

Cvičný poplach a evakuace školy se letos také uskutečnily 29.6., výsledný čas byl 2 minuty a 5 vteřin.

Úrazy pracovní: nebyly.

Úrazy školní: 24 (z toho 9 při TV a dalších sportovních činnostech, 3 při jiných školních činnostech, 7 ve třídě, 5 během přestávek, žádný úraz nebyl hlášen na pojišťovnu. Počet úrazů oproti loňskému roku klesl, ale to jen díky tomu, že výuka probíhala řádně pouze krátce. Většinou jsou úrazy způsobeny nešťastnou náhodou, nepozorností nebo neobratností dětí. Zaviněných úrazů je minimum. Zaznamenáváme ale i ty opravdu malé, abychom předešli pozdějším nedorozuměním.

Chování za mimořádných situací – máme zpracovaný plán, jednotlivé úkoly jsou rozděleny do vyučovacích předmětů. V letošním roce se žádné akce nedaly uskutečnit, pouze v závěru školního roku připravili žáci 9. třídy pro ostatní projektový den, kdy se na jednotlivých stanovištích postupně všichni vystřídali a připomněli si základní pravidla z dopravní výchovy, požární ochrany, zdravotní, oživil si signály a pravidla evakuace a také to, jak se chovat při teroristickém útoku.

Poslední prověrka BOZP – 12. 10. 2021. Všechny nedostatky byly okamžitě odstraněny. Na řešení problematiky BOZP má škola externí firmu (tatáž, která služby zajišťuje i pro zřizovatele).

10. Údaje o průběhu a výsledku kontrol

4. 9. 2020 – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (VZP Semily),
6. 5. 2020 – veřejnosprávní kontrola (finanční prostředky poskytované škole z rozpočtu MěÚ (Město Vysoké nad Jizerou),
10. 6. 2020 – získávání a analyzování informací škol a školských zařízení v období distančního vzdělávání žáků (ČŠI Liberec) – nešlo přímo o kontrolu, proto z ní není přímý výstup.
Výsledky kontrol jsou přílohou této zprávy.

11. Další aktivity školy

Výsledky žáků v soutěžích

*Olympiáda – český jazyk – okresní kolo – 6. místo (9. třída),
olympiáda – anglický jazyk – okresní kolo - účast (9. třída),
Pangea – 16 účastníků ze školy z 2. stupně (online z domova) – nejlepší umístění žákyně 6. ročníku – 16. místo ze 167 účastníků v kraji, v rámci republiky 928. místo z 4 997),
IT-SLOT – celorepubliková soutěž v IT dovednostech a znalostech, účastníme se už poněkolikáté, přihlásilo se 5 žáků z 8. a 9. třídy (nejlepší umístění 157. místo ze 2 152 účastníků),
Kraje pro bezpečný internet – soutěž s tematikou bezpečí v kyberprostoru – žákyně 5. ročníku byla oceněna za soutěžní kvíz.
Jarní soutěže se už neuskutečnily (Ještědská hlídka, Jizerská lyra, soutěže mladých zdravotníků, cyklistická soutěž...).*

Výtvarné soutěže

*Srdce s láskou darované 2020-2021 – kolektiv 6. třídy (čestné uznání).
Markéty dopravní výchova – výtvarná soutěž k dopravní výchově - 2. třída (bez umístění).*

Literární soutěže

Soutěž v psaní dopisů – 2 žákyně 7. třídy a 1 žákyně 6. třídy (výsledky neznáme).

Sportovní soutěže

Jsme členem Asociace školních sportovních klubů, která je pořadatelem různých sportovních soutěží. Z těch, kterých se pravidelně účastníme, se letos žádná nekonala.

Školní sportovní akce

T-Mobile Olympijský běh – uskutečnil se 16. 9. a účastnila se ho celá škola (1. st. – 500 m, 2. st. – 1000 m), této akce jsme se účastnili podruhé.

Lyžařský výcvik 7. třídy – neuskutečnil se.
Školní lyžařské závody – neuskutečnily se.
Plavání 1. – 4. třída – neuskutečnilo se.

V rámci školní družiny a projektu Sportuj ve škole probíhala 1 hodina sportovní výchovy navíc, samozřejmě pouze do uzavření škol (do poloviny října).

Divadelní představení

2. 9. 2020 – Leonardo da Vinci – program agentury Pernštejni pro celou školu,
23. 9. 2020 – Trapas nepřežiju! – 8. třída,
9. 10. 2020 – Divadlo nekouše! Aneb Živelný průvodce divadelními žánry, hrálo Divadélko pro školy – 5. – 9. třída.

Vlastní vystoupení

Pasování na čtenáře – program pro žáky 1. třídy, kdy jsou králem pasování na rytíře čtenářství (ve spolupráci s městskou knihovnou a Divadelním spolkem Krakonoš).

Filmové představení

Neuskutečnilo se.

Hudební programy a akce

Neuskutečnilo se.

Besedy, přednášky

Neuskutečnilo se.

Programy v rámci prevence společensky nežádoucích jevů

Neuskutečnilo se.

Exkurze, výlety

29. 3. 2020 – online exkurze v Jaderné elektrárně Temelín (47 žáků i učitelek),
30. 3. 2021 - online exkurze ve vodní elektrárně Hučák v Hradci Králové + solární elektrárna (32 účastníků),
24. 5. 2021 – 1. třída se vydala pěšky do Stanového na exkurzi k chovateli včel (chov včel, výrobky z včelích produktů, význam včely),
17. 6. 2021 – 7. třída v rámci projektového dne mimo školu navštívila IQlandii v Liberci, kde absolvovala vybrané programy (např. velká science show), spojeno s pěším výletem na Ještěd,
21. 6. 2021 – 4. třída absolvovala pěší výlet na rozhlednu Štěpánka,
23. 6. 2021 – 3. třída absolvovala pěší výlet do Zlaté Olešnice, kde pro ně byla připravena přednáška o koních s ukázkami, která byla doplněna soutěžemi,

24. 6. 2021 – 6. třída vyrazila na exkurzi do Technického muzea v Liberci, doplněno programem v jump aréně,
24. 6. 2021 – 8. třída měla sportovní den – rafty na Jizeře (Malá Skála-Dolánky), pěší přesun do Turnova, koloběžky z Turnova na Malou Skálu, v Turnově doplněno exkurzí v Muzeu Českého ráje,
24. 6. 2021 – 1. a 2. třída navštívila Muzeum Českého ráje v Turnově a hvězdárnu tamtéž, spojeno s turistikou – hrad Chlum-Kozlov,
28. 6. 2021 – 9. třída měla výlet turistický – Zlaté návrší, Kotel, pramen Labe, Sněžné jámy (západní Krkonoše).
Během školního roku nebylo možné plánovat žádné další akce, protože situace byla velmi nejista a protikoronavirová opatření velmi přísná.

Podpora čtenářství

Jsme členy čtenářských klubů těchto nakladatelství: Albatros, Fragment, Egmont, Knížata, Mladá fronta a Grada. Propagujeme mezi žáky charitativní projekt Čtení pomáhá. Žáci z 1. stupně navštěvují čtenářský kroužek v místní knihovně, ve škole funguje čtenářský klub, který se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti. Kroužek i klub ale letos fungovaly jen krátce a knihovna byla také uzavřena.

Děti čtou nevidomým dětem – už několik let se účastníme, ale projekt se letos neuskutečnil.

Environmentální výchova

Pracujeme dle plánu EV.

Sběr druhotných surovin: Odevzdali jsme 8 990 kg starého papíru (sběr byl dvakrát). Vytříděný papír se odevzdává do sběrný v Semilech, karton do Pasek nad Jizerou do papíren EMBA. Víčka z PET lahví také sbíráme, letos se pro ně opět našlo charitativní využití. Dále jsme odevzdali 40 kg baterií, asi 80 kg drobného elektra a 1 krabici použitých prázdných tonerů v rámci projektu Recyklohraní.

Třídíme odpad: papír – ve třídách, PET láhve, obaly od nápojů tetrapack - na každém patře krabice a ve 2. patře nově nádoby na tříděný odpad, víčka – samostatná popelnice, prázdné tonery – na chodbě krabice, sbíráme baterie a drobné elektrospotřebiče v rámci projektu Recyklohraní.

Vedeme žáky k tomu, že se musíme chovat k přírodě ohleduplně po celý rok. Žáci školy se v září zúčastnili akce Uklidme Česko, kdy ve městě a jeho okolí uklízeli odpadky a také jim byla umožněna exkurze čističky odpadních vod. Na jaře potom děti reagovaly na dobrovolnickou výzvu a samy se zapojily do úklidu ve svých obcích v rámci Dne Země 21. 4. 2021. Takových dobrovolníků se našlo na 2 stupni 51 a podobný počet i z 1. stupně. Město pro ně přes městskou knihovnu připravilo i drobnou odměnu.

Dopisování do Větrníku

Pravidelně píšeme příspěvky do místního časopisu Větrník. Učitelé a žáci naší školy tak informují veřejnost o zajímavých akcích školy, kterých však letos bylo opravdu minimálně.

Školní větrník

V tomto školním roce vyjít nemohl.

Pedagogická praxe

Pedagogickou praxi absolvovala na 1. stupni jedna studentka studia učitelství pro 2. stupeň, ve školní družině 1 studentka SPŠ a na 1. a 2. stupni dvě asistentky pedagoga.

Pomáháme druhým

Patnáctiletí žáci prodávají předměty ve městě:

Světluška – 8 200 Kč,

Český den proti rakovině – 3 450 Kč

Prodej předmětů ve škole:

Život dětem – 3 450 Kč

For Help – 1 098 Kč (pouze zaměstnanci školy) - pomoc dětem s poruchou autistického spektra

Projekty, výzkumy

Školní mléko – žáci 1. i 2. stupně dostávají pravidelně 1 mléčný výrobek – mléko, čerstvý sýr, bílý jogurt atd.

Ovoce do škol – probíhá stejně jako projekt předchozí. Dodávky mají podobu čerstvého ovoce, zeleniny nebo ovocných šťáv.

Naším dodavatelem je firma Bovys.

Projekt má ale i své negativní stránky – produkce plastových odpadů, i když se je dodavatel snaží omezovat, některé děti produkty plýtvají nebo je znehodnocují. V letošním roce byly dodávky značně omezené – pouze v době, kdy byly děti ve škole.

AŠSK ČR - jsme členy, účastníme se některých sportovních akcí, jsme zapojení do projektu Sportuj ve škole. Jedná se o to, aby se v rámci aktivit ve školní družině zvýšil podíl sportu a pohybových her. Letos šlo o 1 hodinu těchto činností týdně, letos pouze do uzavření škol v říjnu. Obvyklé sportovní akce (Pohár rozhlasu, DOH, florbalový turnaj...) se také nekonaly.

Recyklohraní – zapojili jsme se hned v prvním roce vzniku tohoto projektu, sbíráme drobné elektrospotřebiče a baterie, plníme úkoly, které jsou pravidelně vyhlašovány pro 1. i 2. stupeň. Všechny jsou zaměřeny na environmentální výchovu.

Pro školy.cz – projekt určený jak pro školní, tak pro domácí přípravu žáků hlavně v oblasti českého, anglického a německého jazyka. Je možné využít i jiných testů – např. dopravní výchova nebo volba povolání. Každý žák má své přístupové údaje a stránky projektu může využívat i samostatně, přístup do systému mají i rodiče. Bylo možné ho využívat i v době distanční výuky.

Obědy pro děti – projekt společnosti Women for Women, který nabízí finanční podporu dětem, jejichž rodiče nemohou z různých důvodů platit obědy. V loňském roce jsme využili pro 3 děti.

Always-Happy Baby – projekt na pomoc finančně znevýhodněným dívkám v době dospívání (hygienické potřeby na půl roku zdarma). Využili jsme pro 4 dívky.

Advokáti do škol – aktivita České advokátní komory, kdy její členové navštěvují školy a diskutují se žáky. Cílem je zvýšit právní vědomí mladé generace. Do této aktivity jsme vstoupili, oslovili jsme konkrétního člověka, ale realizaci opět zhatilo uzavření škol. Mělo by se uskutečnit v letošním roce.

Vzory vzorům 2021 - v rámci projektu jsme obdrželi knihy pro děti, které mohly sloužit v uplynulém roce ostatním ve škole za vzor.

Markéty dopravní výchova – projekt na podporu dopravní výchovy. Jde také vlastně o pilotáž, kdy naši učitelé ověřují ve výuce pracovní listy, které integrují dopravní výchovu do dalších předmětů. Učitelé je potom vyhodnotí a připraví své připomínky a pozměňovací návrhy pro autory projektu. Letos kvůli distanční výuce příliš nefungoval.

Školní projekty

- celoškolní

Leonardo da Vinci – renesanční genius

Leonardo da Vinci je považován za renesančního génia, všestranně nadaného umělce, vědce a vynálezce. Věnoval se mnoha oblastem činnosti, od malířství, sochařství, architektury, přes anatomii, přírodní vědy, až po geometrii, matematiku a techniku. V tomto celoročním projektu se s ním žáci měli také tak seznámit. Bohužel uzavření škol nám dovolilo projekt pouze začít, a to představením Leonardo da Vinci skupiny Pernštejní, kde si mohly děti prohlédnout a vyzkoušet umělcovy vynálezy, podívat se na jeho obrazy a seznámit se i s jeho dobou. Ve škole si v rámci výtvarné výchovy pohrály s portrétem Mony Lisý a také po svém ztvárnily Leonardovy vynálezy. Také hledaly v různých zdrojích další informace, které se k této osobnosti i její době vázaly. Tady hodně práce udělali hlavně žáci 4. třídy a paní učitelkou Bordeovou. Víc se z projektu udělat nestihlo.

- třídní

Nekonalý se.

Dopravní výchova

Čtvrtá a pátá třída absolvovaly 1x DDH v Košťálově, druhá návštěva už neproběhla. Markéty dopravní výchova – republikový projekt, do nějž se zapojili žáci 2. stupně i žáci 1. stupně. Jde i o propojení dopravní výchovy se školními předměty zábavnou formou. V Libereckém kraji patříme mezi 13 škol, které se do projektu zapojily.

Školní budova a pomůcky

V rámci finančních možností pomalu pokračuje rekonstrukce osvětlení tříd tak, aby odpovídalo hygienické normě. Průběžně probíhá elektrorevize, která je zároveň spojena

s opravami a pořizováním dokumentace k elektroinstalaci (probíhalo v době uzavření škol), jež doposud chyběla. I tato záležitost je finančně poměrně náročná.

Proběhla oprava omítky na přístřešku u školní jídelny a také další menší opravy na omítce.

Servis IT techniky a technika nová – distanční výuka si vyžádala nákup nové techniky – bylo pořízeno 10 kusů tabletů, 3 kusy notebooků (určeno pro žáky) a pro učitele 7 notebooků. Některé původně učitelské byly ještě poskytnuty žákům pro distanční výuku. Pro nabíjení této techniky byla pořízena speciální skříň, kde je možné dobití více přístrojů najednou. V rámci distanční výuky se už plně využívala platforma Teams (v rámci Office 365). Veškerá technika je průběžně servisována, což je poměrně finančně náročná záležitost. Pravdou je, že je menší problém ji obstarat než ji udržovat v chodu. Také pořizování nového softwaru a prodlužování licencí na stávající tvoří významnou položku našeho rozpočtu.

Bylo dokončeno odhlučnění prostor v přízemí – nové podhledy byly instalovány ve školní jídelně a ve cvičné kuchyňce. Dále došlo k renovaci parketové podlahy v učebně fyziky (sál).

12. Další záměry školy

Výchova a vzdělávání

Zkvalitňovat výchovu a vzdělávání:

- spoluprací rodiny a školy, spoluprací s městskými organizacemi a spolky,
- dalším vzděláváním učitelů hlavně v oblasti IT,
- zavedením jednotných nástrojů distanční výuky,
- pořádáním výchovně-vzdělávacích akcí a exkurzí na doplnění učiva,
- zapojováním do projektů,
- používáním efektivních metod a forem práce a moderní techniky,
- hledáním vhodné motivace pro učení,
- podporováním sportovních a zájmových činností žáků i mimo vyučování,
- zaměřením se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, na výuku, jazyků, u jazyků využívat i nabídku jazykově-poznávacích pobytů,
- přípravou žáků 9. ročníku na přijímací řízení na střední školy a pokračovat, v dosavadním trendu – stoprocentní přijetí na střední školy,
- realizací alespoň jednoho celoškolního projektu a dalších třídních,
- využíváním možností různých dotačních titulů,
- péčí o žáky s podpurnými opatřeními a mimořádně nadanými,
- vzděláváním pedagogů nejen po stránce odborné, ale také zvyšovat jejich kompetence v oblasti pedagogiky a psychologie, inkluze, práce s třídním kolektivem,
- umožnit vzdělávání pedagogů, aby splňovali kvalifikaci pro učitele na ZŠ a případně studium v dalších specializačních funkcích,
- ukončení Šablon II a začátek realizace Šablon III,
- účast na Národním plánu doučování.

Kontakt s rodiči

Září – schůzka s rodiči zejména prvňáčků,

listopad - schůzka s rodiči budoucích prvňáčků + zástupce PPP, mateřské školy, ZŠ,

listopad - třídní schůzky všech tříd + zástupci středních škol a učilišť - devátá a pátá třída,
duben – zápis do 1. třídy,
duben - třídní schůzky všech tříd,
červen - zaslat rodičům budoucích prvňáčků seznam věcí, které budou ve škole potřebovat,
dle potřeby - informativní odpoledne, schůzky s jednotlivými rodiči, schůzky s výchovnou
poradkyní (u dětí se SVP, volba povolání ...), s metodikem prevence.
Práce s elektronickou žákovskou knížkou a aplikací Komens v Bakaláři jako hlavním
komunikačním kanálem mezi rodiči a školou, práce s Teams jako prostředkem distanční
výuky, možnost si domluvit s třídním učitelem konzultaci k této problematice.
Možnost individuálních setkání podle potřeby školy nebo rodičů během celého školního roku.
Chtěli bychom rodiče zapojit do spolupráce se školou co nejvíce, zvláště se to týká rodičů
žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, protože část úspěchu spočívá i v jejich práci
s dětmi.
Účast rodičů na akcích školy – komunitní setkávání, vánoční jarmark, třídní výlety a další akce.
To vše ale závisí na vývoji epidemické situace a jde pouze o orientační plány.
Chtěli bychom docílit toho, aby rodiče a škola řešili možné problémy vždy nejprve spolu, a to
v duchu spolupráce, nikoli konfrontačně.

Další vzdělávání učitelů

Školení dle aproby a vyuč. předmětů: každý pracovník absolvuje alespoň jedno školení, dále
by bylo vhodné vybírat vzdělávací akce zaměřené na práci třídního učitele, stmelování
třídního kolektivu, řešení situací v souvislosti se spol. nežádoucími jevy. Loňský rok, kdy děti
nechodily do školy, se neblaze podepsal i na vztazích ve třídě, přetrhaly se některé vazby,
některým dělá potíže znovu navázat komunikaci, trpí i tím, že ztratil pracovní návyky... Je
toho hodně, čemu se budou muset učitelé věnovat. Vzdělávání by jim mělo pomoci se
v těchto situacích orientovat. Jako priorita se v současné době jeví i vzdělávání učitelů
v oblasti IT, zejména práce s nástroji distanční výuky, tady se zapojí i asistentky pedagoga.
Distanční výuka se může do školy vrátit a je třeba na to být připraven. Dále je třeba školit se
v zacházení s interaktivními tabulemi a počítačovou technikou obecně, zaměřit se ale také na
problémy kyberšikany, bezpečnosti na internetu... Dále bude třeba se i nadále zaměřovat na
vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky (práce s žáky, kteří vyžadují podpůrná
opatření), protože práce s těmito žáky je stále obtížnější kvůli nepodnětnému rodinnému
prostředí.

Pokud učitel učí předmět mimo svoji aprobaci, prohlubovat v něm své znalosti, ale také se
vzdělávat v oblasti didaktiky těchto předmětů. Vzhledem k tomu, že učitelů s předepsaným
vzděláním je na pracovním trhu nedostatek, zvyšuje se možnost, že budeme zaměstnávat
učitele i bez něho – budeme je podporovat v tom, aby si vzdělání doplnili. Budeme
podporovat i rozšiřování aprobací nebo specializace např. právě v oblasti speciální
pedagogiky.

Odborná školení ze zákona: BOZP, PO, zacházení s chemickými látkami, první pomoc a další.

Další aproba – 1 vyučující si rozšiřuje aprobaci (matematika).

Doplnění zákonem požadovaného vzdělání – 2 vyučující studují.

Samostudium a četba odborné literatury: všichni průběžně - hlavně o vedlejších prázdninách.

Výchovný poradce a metodik primární prevence: účastnit se školení pořádaných PPP a dalších
akcí.

Spolupráce s organizacemi

Rozvíjet nadále spolupráci s organizacemi ve Vysokém, spolupracovat s MěÚ Semily – odbor péče o dítě, Policií ČR, PPP Semily, SPC Liberec, HZS Semily, KRNP.

Zvat zástupce středních škol na listopadové třídní schůzky 9. třídy (pro zájemce 8. třídy) a umožňovat jim prezentace škol i mimo třídní schůzky.

Udržovat spolupráci s MŠ a malotřídními ZŠ v okolí, získávat žáky na druhý stupeň.

Využívat nabídku poznávacích zahraničních pobytů pro žáky.

Výrazná je i spolupráce s MAS Přidte pobejt!, účastníme se jeho akcí, administruje nám projekty ze šablon. Přizváni jsme také ke spolupráci s MAS Brána do Českého ráje, jejichž akcí pro základní školy se účastníme. Nadále chceme v této spolupráci pokračovat.

Hodně z těchto vazeb bylo narušeno současnou koronavirovou krizí, i přesto se je budeme snažit v nějaké (byť omezené) míře zachovat nebo znovu posilovat (až to situace dovolí).

Výchovné poradenství

V oblasti integrace úzce spolupracovat s rodinou a odborníky, vyučovat podle IVP, zajišťovat vhodné podmínky pro tyto žáky. Ve škole pracují sdílení asistenti pedagoga.

Máme vystudované 4 dyslektické asistentky a dvě učitelky pro první stupeň ZŠ se zaměřením na speciální pedagogiku, které mohou vést výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Máme vystudované 2 výchovné poradkyně, jedna v současné době na MD, druhá tuto funkci nyní zastává.

V oblasti volby povolání chceme spolupracovat se středními školami, umožnit rodičům maximální informovanost a poradenství, nabídky předávat žákům do třídy na nástěnku a také zasílat e-mailem domů, poskytnout pomoc při vyplňování přihlášek a dodržování termínů. Dále je tu i možnost exkurzí přímo ve firmách, podnicích... S žáky navštěvujeme burzy škol, akce s nabídkami středních škol typu EDUCA, úřad práce. Letos však byly možnosti hodně omezené. Pokud bude možnost, více se vzdělávat v oblasti kariérového poradenství, případně potom obě pozice oddělit, aby se každý z obou specialistů mohl věnovat své problematice.

Primární prevence

Pořádat besedy, filmové projekce, přednášky a různé akce v oblasti primární prevence, zapojovat žáky do projektů, aby mohli následně své poznatky využít i v praktickém životě. Formou nejrůznějších anket, rozhovorů a besed monitorovat situaci ve třídách, aby bylo možné řešit nežádoucí chování žáků, narušené třídní vztahy apod.

Práce s talentovanými žáky

- problém je v tom, že někteří talentovaní žáci odcházejí na osmiletá gymnázia a na druhý stupeň přicházejí žáci ze tříd, které budoucí gymnazisté v 5. třídě opustili, motivace žáků k co nejlepším výkonům je potom nižší (chybí ti nejlepší pro srovnání),
- snaha o diferencované vyučování a individuální přístup,
- účast na soutěžích a olympiádách,
- zapojení dětí do zájmových činností,
- příprava dětí na střední školy.

Projekt Šablony II, který je opět financován z peněz EU, je hodně zaměřen právě na práci s talentovanými dětmi, ale také na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o šablony personální - kluby, doučování, šablony dalšího vzdělávání pedagogů a také nových metod ve

výuce. Kromě toho směřuje i k výuce mimo školu formou projektových dnů. Máme za sebou druhý rok, ale i letos byl bohužel projekt přerušen koronavirovou krizí, kdy byly školy uzavřeny, museli jsme ho o půl roku prodloužit, abychom vůbec byli schopni ho dokončit. Přesto je možné, že část financí za některé neuskutečněné šablony budeme muset vrátit. Zároveň jsme si podali žádost o vstup do Šablon III, jež nám byla schválena, podpora bude činit 459 390 Kč a jeho realizace začne 1. 9. 2021.

U loňské neuskutečněné akce v rámci Erasmus+, kdy se žáci 9. třídy měli zúčastnit mezinárodního přírodovědného projektu v Litvě, se podařilo získat zpět už vložené prostředky a vrátit je žákům. V tomto školním roce se kvůli epidemické situaci v celé Evropě (i ve světě) žádná školní akce s mezinárodním dosahem nekonala.

Chceme ale v budoucích lepších časech pokračovat v pořádání zahraničních zájezdů a pobytů pro žáky. Cílem je podpořit jejich jazykové znalosti a poznávání života v jiných zemích.

Personální zajištění školy

V tomto školním roce se celkový počet pracovníků oproti loňskému nezměnil. Máme 1 kolegyni na mateřské dovolené, tu zastupuje plně kvalifikovaná učitelka s potřebnou aprobací. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička ICT v jedné osobě, má sníženou přímou vyučovací povinnost. Předepsané vzdělání má i metodička prevence a tuto činnost na škole také vykonává. Specializační studium má i koordinátorka ŠVP a této práci se věnuje. Koordinátor environmentální výchovy nemá předepsané vzdělání, ale snaží se tuto funkci vykonávat co nejlépe, na děti může působit i v rámci přírodovědných předmětů, které vyučuje. Nekvalifikovaná učitelka si vzdělání doplňuje, druhá má za sebou druhý rok kombinovaného studia, kterým by měla kvalifikaci získat, v letošním roce však musela studium přerušit kvůli úrazu, který si při něm způsobila. Nově byla přijata učitelka kvalifikovaná s požadovaným vzděláním, nahradila vyučující, jež po vzájemné dohodě na škole skončila. Na částečný úvazek pracují ve čtyřech třídách asistenti pedagoga, byli doporučeni školskými poradenskými zařízeními v rámci podpůrných opatření. Jako externí pedagog pracuje 1 učitel na dohodu o provedení práce. Máme externí účetní, máme s ní uzavřenou smlouvu a dalším externím pracovníkem na dohodu o provedení práce je pověřenec na ochranu osobních údajů.

V ŠD pracuje na částečný úvazek vychovatelka a další má dohodu o provedení práce, ta zajišťuje provoz hlavně ranní družiny a dle potřeby vypomáhá i v odpoledních hodinách.

V ŠJ pracují dvě kuchařky na plný úvazek, vedoucí ŠJ na částečný, na úseku úklidu a údržby zaměstnáváme dvě uklízečky na celý úvazek a školníka na částečný, ten je v topné sezóně zaměstnán i jako topič.

Výjimka z počtu žáků

Počet žáků je zatím stabilní, takže ani v letošním roce nebylo třeba žádat zřizovatele o výjimku z počtu žáků.

Snažíme se, aby naše škola měla v okolí dobrou pověst, a přicházeli k nám žáci z okolních obcí. Toto se nám daří, neboť se stále zvyšuje počet žáků dojíždějících. A nejsou to jen spádové obce, odkud k nám děti dojíždějí. Je to Škodějov, Roprachtice, Roztoky, Jesenný, Bozkov, Zlatá Olešnice, Návarov, Příkrý a další obce v okolí – celkem 17. Vytváříme jim podmínky tím, že sestavujeme rozvrh podle autobusových spojů, ráno mohou čekat v družině i děti z druhého stupně, odpoledne dohlížíjí vyučující na správný odjezd malých dětí domů.

Budova a její vybavení

- v budoucnu dokončit rekonstrukci osvětlení,
- řešení situace v oblasti ICT – postupná obnova vybavení,
- čipový systém odběru obědů,
- rekonstrukce vodovodního a odpadního potrubí
- případně úprava školního dvora.

13. Závěr

Letošní školní rok byl opět rokem, který se vymykal z rámce těch běžných, a důvodem opět byla opatření související s epidemií nemoci COVID 19. Výuka se řádně konala pro celou školu v 1. pololetí jen od 1. 9. do 13. 10. 2020, až do 17. 11. přešla škola kompletně na výuku distanční. Od 18. 11. se vrátila 1. a 2. třída, ostatní se stále vzdělávaly distančně. Od 30. 11. se do školy vrátil celý 1. stupeň a 9. třída, 6. až 8. třída měly rotační výuku v týdenním intervalu. Po vánočních prázdninách se děti od 3. do 9. třídy už do školy nevrátily a zůstaly na distanční výuce až do 11. 4. 2021, prezenčně se vzdělávali pouze prvňáci a druháci, i těm ale nakonec zůstala od 1. 3. jen distanční výuka. Od 12. 4. se vrátil na rotační výuku 1. stupeň, 2. stupeň dál zůstával na distanční. Od 3. 5. byla zavedena rotační výuka lichých a sudých tříd na celé škole a k běžným třídám přibyla ještě skupina dětí, jejichž rodiče pracovali ve vybraných důležitých profesích, takže jsme rázem měli 10 tříd, běžely také individuální konzultace. Protože byla nařízena homogenita tříd, a to i v rámci družiny, museli jsme zajistit provoz 4 oddělení družiny, na což v běžném provozu nejsou kapacity, velký díl práce taky odvedly asistentky pedagoga, které tento provoz pomáhaly zajišťovat. Rozhodně se nedá říci, že by někdo z pedagogů zůstal nevytížen. Od 17. 5. se konečně celá škola vrátila až do konce školního roku k prezenční výuce. Běžnými skutečnostmi v životě školy se staly v této době roušky, respirátory a testování.

Pedagogové už měli zkušenosti z předchozího školního roku, takže na ně navázali a snažili se dál svůj způsob distanční výuky zdokonalovat. Žáci 2. stupně plně pracovali v Teams, učitelky využívaly i další aplikace (Umíme to, Kahoot!, ctedu.cz apod.), na 1. stupni se hodně používal Bakalář, ale i tady se při online hodinách pracovalo v Teams. Půjčovali jsme do rodin notebooky, tablety, obstarávali jsme datové karty do telefonů, v jednom případě jsme dokonce zařizovali internetovou přípojku domů. Kantorky byly připraveny a ochotny poskytnout i individuální konzultace online a také jsme touto formou doučovaly a dělaly přípravu na přijímací zkoušky. Hodně záleželo také na komunikaci mezi rodiči a školou. V pozdějším hodnocení, které jsme jako škola mezi rodiči dělali a kterého se účastnilo 70 rodičů, se tak objevila zcela jednoznačně pochvalná hodnocení, ale i ta kritická (bohužel někdy až osobně zaujatá, ale těch bylo ale opravdu jen na prstech jedné ruky). Někteří žáci se ani v tomto roce do výuky vůbec nezapojili, což jim samozřejmě v závěru školního roku, kdy naběhla prezenční výuka, přinášelo problémy. I v důsledku toho také někteří neprospěli. Některým naopak tento způsob výuky vyhovoval a posílili své pracovní návyky, samostatnost a zodpovědnost. Někteří žáci se neobešli bez pomoci svých rodičů, kteří se tak spolu s námi stali učiteli a vedle svých rodičovských povinností se museli vypořádat i s touto rolí, což pro ně bylo velice náročné. I my jako škola jim za to chceme vyjádřit uznání a poděkování. Snažili jsme se nabídnout (např. prostřednictvím webových stránek) množství různých výukových programů, vzdělávacích portálů, případně televizních programů, které by při společné práci mohli využít. Letos bohužel nefungovaly zájmové kroužky, ZUŠ také většinu roku

nevyučovaly, kluby fungovaly spíše jen online formou. Navíc byl po většinu roku zakázán zpěv a sportování, takže mnoho příležitostí k aktivnímu trávení volného času pro děti nebylo. Ale každá mince má dvě strany, pojďme se tedy podívat, co vše se během tohoto školního roku podařilo uskutečnit.

Ve školní jídelně zůstalo stejné personální obsazení, z větších investic můžeme zmínit nový podhled, který značně zmírnil hluk ve školní jídelně, jež navíc neměla dobrou akustiku. Značnou část roku kuchyň nevařila právě kvůli protiepidemickým opatřením. Letos jsme pokračovali ve spolupráci se společností Women for Women, která zajišťuje charitativní projekt Obědy pro děti. Ten pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Takto se nám podařilo podpořit i tři děti z naší školy. Podobnou aktivitou bylo i zapojení do projektu, který pomáhá dívkám ze sociálně slabších rodin se zajištěním hygienických potřeb na půl roku, tam jsme pomohli 4 dívkám.

O svůj tradiční zápis do 1. třídy přišli i budoucí prvňáčkové, ten proběhl v dubnu pouze na dálku zcela bez účasti dětí. Abychom jim to alespoň trochu vynahradili, uskutečnili jsme 30. srpna zápis nanečisto, kdy si učitelky spolu s asistentkami připravily v každé třídě nějakou aktivitu (sport, zpěv, kreslení, šikovnost, prokázání základních znalostí číslic, barev atd.) a děti je postupně za doprovodu maminky nebo tatínka prošly. Na konci na ně za odměnu čekaly nejrůznější dárečky. Seznámily se tak se školou, paní učitelkou i vychovatelkou, jednalo se ale samozřejmě o akci dobrovolnou, nikoho jsme k účasti nenutili.

Důležité jsou pro nás samozřejmě také peníze. Ty evropské čerpáme prostřednictvím projektu Kvalitní vzdělání pro všechny, který má za sebou dva roky trvání a je ještě o půl roku prodloužen právě kvůli tomu, že se spousta aktivit nestihla uskutečnit. Celkově jde o 809 055 Kč, které pokryjí vzdělávání pedagogů, tandemovou výuku, zájmové kluby a také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Pomáhá nám rozšířit i nabídku volnočasových aktivit pro žáky. Tento projekt končí v prosinci 2021. Na jaře jsme podali žádost do Šablon III, která nám byla schválena, měla by přinést celkem 459 390 Kč. Tento projekt se nazývá Vzděláváme se společně, začíná 1. 9. 2021 a měl by být ukončen 30. 6. 2023.

Pokud jde o finanční dary, obdrželi jsme opět 20 000 Kč od firmy EMBA, bude opět využit hlavně na činnost elektrotechnického kroužku. Dále jsme od EMBA obdrželi kancelářské potřeby v hodnotě cca 10 000 Kč. Chtěli bychom za dar poděkovat, protože sponzorské dary ve školství nejsou časté. Dary jsme obdrželi také z KÚ v podobě nanoroušek pro učitele a žáky 9. ročníku, od MŠMT potom testy a chirurgické roušky.

Dařilo se i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy si učitelé sami snaží zvyšovat kvalifikaci, v letošním roce se hodně kurzů odehrávalo online, což přinášelo ještě širší možnosti ve vzdělávání. Nejedná se jen o jednodenní kurzy, ale i o vícesemestrální studium. Letos se kromě studia k doplnění kvalifikace a rozšíření aprobace například uskutečnil i dlouhodobý vzdělávací kurz pro začínajícího a uvádějícího učitele z projektu SYPO, který měl z naší školy dvě účastnice. Nelitují tak ani času o svém volnu, o víkendech a prázdninách a dále na sobě pracují.

Velkým úkolem je i nadále pro pedagogy práce se žáky s podpůrnými opatřeními, zvláště s vyšším stupněm podpory, kdy je nutné vytvářet pro jednotlivé žáky školní program s upraveným obsahem a sníženými výstupy (žáci s mentálním postižením), což je činnost, na kterou není žádný běžný pedagog vzdělán a ani pedagogicko-psychologická poradna nám tu příliš nepomůže. I jiných problémů je v této oblasti stále dost – dlouhé čekací lhůty na

doporučení, nejednoznačné výklady různých institucí při řešení administrativních rébusů spojených s inkluzí a mnoho dalšího. I rodiče je nutno přesvědčovat, že se musí do práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami zapojit, protože takové dítě musí pracovat daleko intenzivněji než děti ostatní. Přesto se snažíme odvádět s těmito dětmi tu nejlepší práci, i když to není někdy snadné ani pro děti, ani pro učitele. O to víc nás těší, když tato práce přináší výsledky, i když ani to někdy některé rodiče neuspokojí. Málokterí z nich také vnímají to, že svůj díl práce s takovýmto dítětem musí odvést i oni, teprve potom je efektivní. V této oblasti probíhá i vzdělávání asistentů pedagoga, to je zaměřeno hlavně na jejich spolupráci s pedagogy.

Žáci se i přes krátkou dobu trvání prezenční výuky celkem aktivně účastnili nejrůznějších soutěží, olympiád. Třídili odpad, sbírali starý papír, pečovali i o vzhled města. To všechno jsou aktivity dětí nad rámec jejich školních povinností, což si jistě zaslouží pochvalu.

I nadále spolupracujeme s MAS Přijďte pobejt, která pracuje na Jilemnicku, máme tu svého zástupce, účastníme se některých akcí v rámci MAP (školení pro pedagogy, setkání ředitelů škol). Jako hosté jsme přizváni i k činnosti MAS Brána do Českého ráje, která spadá pod ORP Semily. Ve spolupráci s MAS Přijďte pobejt se také během prázdnin uskutečnil týdenní doučovací kemp pro 15 dětí naší školy. Pro děti byl zdarma, finančně byl zajištěn z MŠMT. Dvě vedoucí (pedagožky ze školy) zajistily pro děti zajímavý program, který měl hlavně znovu posílit vazby mezi nimi a také doplnit neformálně některé oblasti vzdělávání. Mimo jiné navštívily sklárnu v Harrachově, firmu Rautis v Poniklé, prošly naučnou stezku kolem Vošmendy a Bozkovské jeskyně. Úspěch měl i program Vzpoura úrazům, kdy školu navštívili dva vozíčkáři a besedovali s dětmi o prevenci úrazů, o tom, jak je samé úraz postihl, ale také o tom, jak takové situaci čelit a jak jít v životě dál. Byl to jeden ze zrušených programů školního roku, který měli absolvovat všichni žáci a určitě by to bylo velmi užitečné. Děti se také věnovaly pohybovým aktivitám. Stravování pro ně zajistila naše školní jídelna.

Letošní rok nám nedopřál příliš prostoru, abychom naplnili vše, co jsme měli v září v úmyslu. Jsme ale rádi, že i přesto se život ve škole nezastavil a děti zejména v závěru školního roku žily téměř normálním životem. Stále je ale co zlepšovat a my jsme si toho vědomi, budeme se proto i nadále snažit, aby jméno naší školy mělo co nejlepší zvuk a bylo pro děti i rodiče dobrou volbou při dalším vzdělávání.

14. Seznam příloh

1. Plnění Minimálního preventivního programu ZŠ Vysoké nad Jizerou
2. Veřejnosprávní kontrola Města Vysoké nad Jizerou
3. OSSZ Semily – zpráva o výsledku kontroly odvodu pojistného