

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/2022



Zpracovala: Mgr. Radka Farská

Předkládá: Mgr. Radka Farská

Ve Vysokém nad Jizerou 8. 10. 2022

1. Základní údaje o škole

Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace
náměstí Dr. K. Kramáře čp. 124
512 11 Vysoké nad Jizerou
Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
IČO: 72 74 36 46
IZO: 102 454 116
REDIZO: 600 099 229

Zřizovatel:

Město Vysoké nad Jizerou
náměstí Dr. K. Kramáře 227
512 11 Vysoké nad Jizerou
IČO: 27 62 94

Ředitel školy:

Mgr. Radka Farská

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Jana Sajdlová

Zařazení do sítě dne 29. 1. 2003

Kapacita školy

Základní – 1. – 9. ročník – plně organizovaná, ke 30.9.2021 171 žáků,
spádová škola – 105 žáků dojíždějících ze sedmnácti obcí
(to je 61,4 %),
2 žáci se vzdělávají v zahraničí (neobjevují se v celkovém počtu),
2 žáci v individuálním vzdělávání (neobjevují se v celkovém počtu),
kapacita školy 270 žáků.

Součástí školy:

- a) školní družina, IZO: 117 700 461, kapacita 45 žáků – zapsaných 45 žáků. Ranní provoz od 6.30 do 7.45 hodin, odpolední provoz od 11.30 do 15.30 hodin.
12. 3. 2007 – zahájen provoz v ŠD po rekonstrukci,
- b) školní jídelna, IZO: 102 878 382, kapacita 250 jídel, celkem pravidelně stravovaných: 197 (žáci, zaměstnanci, cizí strážníci), 17. 12. 2007 – zahájen provoz po rekonstrukci.

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Obor vzdělání

79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007,

výuka probíhala podle nové verze účinné od 1. 9. 2016.

Slučování nebo rozdělování tříd

Tělesná výchova – spojená 6. a 7. třída dívky, 6. a 8. třída chlapci,
- spojená 8. a 9. třída dívky a 8. a 9. třída chlapci.

Pracovní činnosti – 7. třída chlapci (práce s technickými materiály) a dívky (příprava pokrmů).

Anglický jazyk, dělení tříd s počtem 25 a více žáků na 2 skupiny - 6. a 9. třída.

Německý jazyk, dělení tříd s počtem 25 a více žáků na 2 skupiny – 8. třída.

Anglický jazyk volitelný a český jazyk (1 hodina) – 2. třída.

Český jazyk a matematika, dělení hodin na 2 skupiny – 6. třída.

Volitelné předměty

Anglický jazyk – 1 hodina týdně – 2. třída.

Disponibilní hodiny

1. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), tělesné výchovy (1 hod.),
2. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematiky (1 hodina), volitelný anglický jazyk (1 hod.),
3. tř.: zvýšení hod. dotace čes. jazyka (3 hod.), matematiky (1 hod.),
4. tř.: zvýšení hod. dotace čes. jazyka (3 hod.) a matematiky (1 hod.),
5. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematika (1 hod.) a přírodověda (1hod.),
6. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), matematiky (2 hod.), přírodopis (1 hodina), dějepisu (1 hodina), pracovní činnosti (1 hod.),
7. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), dějepisu (1 hod.), přírodopisu (1 hod.) a fyziky (1 hod.),
8. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (1 hod.), tělesné výchovy (1 hod.), zeměpisu (1 hod.),
9. tř.: zvýšení hod. dotace českého jazyka (2 hod.), matematiky (1 hod.), zeměpisu (1 hod.), průřezové téma (1 hod. – právo pro každý den).

Předpokládané změny ve školním roce 2022/2023

Ve spolupráci s městem začne příprava částečné rekonstrukce rozvodů vody a odpadů ve škole. Město hledá vhodný dotační titul, který by pomohl s financováním celé akce.

Plánujeme ve školní jídelně čipový systém výdeje obědů, ale postupně se zde objevují naléhavější výdaje v souvislosti s vybavením ŠJ, takže zatím upřednostníme je. Bude pokračovat obnova IT vybavení, což je nekonečný příběh, protože technika i softwarové vybavení postupně zastarává a je nutná postupná výměna a obnova, totéž platí i u interaktivních tabulí a dataprojektorů. Problémem samozřejmě budou stále se zvyšující ceny v mnohých oblastech, které pokrývá rozpočet školy, budeme tedy určitě nuceni šetřit a výdaje pečlivě zvažovat.

Vzhledem k většímu počtu vyučovaných hodin v souvislosti s nástupem ukrajinských žáků a jejich jazykovou přípravou bude přijata učitelka na poloviční úvazek a také asistentka

pedagoga ukrajinských žáků na stejný úvazek. Úvazek snížila PPP Semily oběma současným asistentkám pedagoga.

U provozních zaměstnanců k žádné změně nedochází.

Ve školní družině pracuje druhá vychovatelka na dohodu a tímto způsobem zaměstnáváme i externího učitele z ISŠ Vysoké nad Jizerou, který vyučuje práci s technickými materiály.

Nový systém financování regionálního školství nám přinesl další možnosti v dělení hodin, což využíváme, pokud nám tedy bude stačit kapacita školy, co se týče učeben i pedagogů.

3. Výkon státní správy

Počet správních řízení: 57

Druh řízení: přestup z jiné školy – 9

přijetí do 1. třídy – 24

žádost o přijetí k zákl. vzdělávání - 19

žádost o odklad - 4

žádost o povolení IVP - 1

Mimo správní řízení byly podány dvě žádosti o pokračování žáka v základním vzdělávání 10. rok.

4. Údaje o pracovnících školy

Počet pedagogických pracovníků fyzicky: 17, z toho 2 vychovatelky ŠD a 2 další jako asistentky pedagoga na částečný úvazek.

Počet nepedagogických pracovníků: 6 (2 uklízečky na plný úvazek, vedoucí ŠJ na 80 % + 30 % úklid v ŠJ, a 2 kuchařky na plný úvazek, školník 35 % a v topné sezóně topič 25 %).

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti a věkové skladby pedagogického sboru

Odborná kvalifikace	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důchodový věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Ano	1/1	1/1	4/4	6/6	1/1	13/0
Ne	0/0	0/0	2/1	1/1	0/0	3/2
Asistenti pedagoga						
Ano	0/0	0/0	2/2	0/0	0/0	2/2

Platové podmínky pracovníků

	2020/2021	2021/2022
Celkový počet pracovníků	21,46	21,27
Počet pedagogických pracovníků	15,87	15,53

Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků	48 086	51 216
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků	24 453	23 605
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	8 885	9 028
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	5 334	3 571

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem
	Dlouhodobé kurzy a studium	krátkodobé (kurzy) rozsah 4 až 32 hodin	
17	5	48	53

Dlouhodobé:

studium pro získání odborné kvalifikace – 2x (z toho 1x v tomto roce přerušeno)

projekt Začínající a uvádějící učitel v adaptačním období– 2x

rozšiřující studium speciální pedagogiky – 1x

studium kariérového poradenství – 2x

Krátkodobé:

oblast prevence společensky nežádoucích jevů, poradenství a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami- 7 vzdělávacích akcí (22 účastníků)

odborné - 14 vzdělávacích akcí (17 účastníků)

řízení školy - 3 vzdělávací akce (3 účastníci)

ICT, digitální gramotnost – 11 vzdělávacích akcí (12 účastníků)

oblast pedagogiky a psychologie včetně vzdělávacích akcí zaměřených na ukrajinské žáky – 10 vzdělávacích akcí (11 účastníků)

ostatní – 3 vzdělávací akce (6 účastníků)

Hodně vzdělávacích programů se odehrává v rámci Systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), do kterého jsme vstoupili.

)

5. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu tříd, žáků

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků (k 30.9.)		Počet žáků na 1 třidu		Počet žáků na učitele bez asistentů (na fyzické osoby, nikoliv úvazky)	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
	9	9	176	171	19,56	19	12,57	12,21

Počty zapsaných a zařazených žáků

Školní rok 2020/2021			Školní rok 2021/2022		
U zápisu	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy	U zápisu	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy
25	5	20	28	4	24

V údajích o zápisu a žácích, kteří nastoupili do 1. třídy, se objevuje i 1 žákyně zapsaná v době mimořádného zápisu pro ukrajinské žáky.

Do dalších ročníků bylo na škole přijato k základnímu vzdělávání ještě dalších 19 ukrajinských žáků, 3 už v průběhu školního roku a 16 do konce srpna 2022.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

Rozbor prospěchu

Ročník	Počet žáků (na konci roku)		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/ 22
1.	15	21	15	21	0	0	0	0
2.	17	16	15	15	2	1	0	0
3.	14	16	12	14	2	2	0	0
4.	16	15	10	9	6	6	0	0
5.	20	14	12	9	8	5	0	0
I. stupeň	82	82	64	68	18	14	0	0
6.	20	24	6	12	10	12	4	1
7.	27	19	10	6	15	13	2	0
8.	25	25	6	9	18	16	1	0
9.	20	24	3	2	16	22	1	1
II. stupeň	92	92	25	29	59	63	8	2

Na 1. stupni mělo 37 žáků samé jedničky a na 2. stupni 11 žáků.

Rozbor chování

Stupeň	2020/2021		2021/2022	
	Počet	%	Počet	%
2.	1	0,57%	0	0%
3.	0	0%	0	0%

Bylo uděleno 9 napomenutí třídního učitele a 1 důtka třídního učitele, důtka ředitele školy udělena nebyla. Jedná se o stav na konci školního roku při hodnocení 2. pololetí.

Na konci školního roku 71 žák obdržel pochvalný list.

Počty zameškaných vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022

	Omluvených		Neomluvených	
	Celkem	Průměr na 1 žáka	Celkem	Průměr na 1 žáka
1. pololetí	10 518	60,8	133	0,8
2. pololetí	10 978	63,5	66	0,4
Celkem za školní rok	21 496	124,3	199	1,15

Údaje o přijímacím řízení

Na osmileté gymnázium odešly 2 žákyně z 5. třídy.

Žáci končící povinnou školní docházkou:

celkem: 24 dětí, z toho 8 dívek,

na gymnázium: 1 žákyně,

na střední školy (učiliště) s maturitou: – 6 dětí, z toho 1 dívka,

na střední školy (učiliště) s výučním listem: – 16 dětí, z toho 5 dívek,

v 9. ročníku ukončila povinnou devítiletou docházkou 1 žákyně bez doložky o získání základního vzdělání, která ale byla přijata na učební obor.

S touto 9. třídou skončila povinnou školní docházkou i 1 žákyně vzdělávající se na zahraniční škole.

Jde o žáky a žákyně, kteří prošli distanční výukou.

V rámci jednotné přijímací zkoušky dosáhli naši žáci následujících výsledků:

Předmět	Procentní skóre – Česká republika (celkem 78221 uchazečů o 4leté obory a gymnázia)	Procentní skóre – žáci 9. třídy ZŠ Vysoké nad Jizerou (celkem 13 uchazečů o 4leté obory a gymnázia)	Procentní skóre – Česká republika (celkem 17659 uchazečů o 8letá gymnázia)	Procentní skóre – žáci 5. třídy ZŠ Vysoké nad Jizerou (celkem 2 uchazeči o 8letá gymnázia)
Český jazyk	55,7	46,9	54	54
Matematika	45,4	31,1	44,8	54

(zdroj: CERMAT)

Z výše uvedené tabulky jednoznačně vyplývá, že žáci 9. třídy si u přijímacích zkoušek vedli v porovnání s celostátním průměrem o něco hůře (to i v porovnání s loňskými výsledky uchazečů o maturitní studium z 9. třídy), celkově ale šlo o třídu svými výsledky spíše průměrnou a výsledky odpovídají. Ještě se nám nestalo, že by se na maturitní obory hlásili žáci a žákyně, kteří byli hodnoceni na vysvědčení z některých předmětů dostatečně nebo v pololetí nedostatečně, jako tomu bylo v letošním roce. Výsledná čísla přijatých tuto skutečnost jasně dokresluje - na maturitní obory se nakonec dostalo 7 žáků z 13.

Žákyně 5. třídy měly výsledky z češtiny také pod republikovým průměrem, naopak v matematice byly výsledky výrazně lepší než průměru. Obě byly přijaty.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP jsou naplňovány tak, jak nám předepisují cíle za jednotlivá období (zejména 3., 5. a 9.ročník). V posledních dvou letech bylo nutno upravit obsah učiva v důsledku coronavirové epidemie, takže i naplňování některých cílů se posunulo. Výsledky žáků jsou zjišťovány pravidelným testováním, které nám pomáhá porovnat výsledky jednotlivých tříd v čase, takže můžeme sledovat, kam se škola posunuje (více v kapitole Kontrolní činnost vedení školy).

Zájmové útvary

a) ve spolupráci se školou

- ZUŠ Semily – hudební, pěvecký a výtvarný obor, dramatický a tanec – 11 žáků ze školy,
- ZUŠ Jablonec nad Jizerou – taneční, hudební obor, výtvarný obor – 63 žáků z naší školy,
- aby žáci nemuseli dojíždět do Semil a Jablonce n. J., přijíždějí učitelé k nám a vyučují přímo v naší škole, ZUŠ Tanvald navštěvuje ještě 1 další žák,

b) školní

- elektrotechnický kroužek – 9 žáků,
- turistický kroužek – 14 žáků,
- klub deskových her pro 1. a 2. stupeň – 32 žáků,
- čtenářský klub – 6 žáků,
- badatelský klub pro 1. i 2. stupeň – 14 žáků,
- klub konverzace v anglickém jazyce pro 1. a pro 2. stupeň – 17 žáků,
- polytechnický kroužek – 19 žáků,

c) mimo školu

- gymnastika v TJ Vysoké n. J. (6 žáků), lyžování (5 žáků), kopaná (11 žáků), cyklistika (1 žák), volejbal (13 žáků), hasiči (21 žáků ve Vysokém, 34 v okolních obcích), čtenářský kroužek v knihovně (13 žáků), dalších 36 žáků je zapojeno v dalších zájmových útvarech (cvičení, divadlo, fotbal, florbal, skautský oddíl, parkour, mažoretky, karate, rybáři...).

Celkem jde o 326 aktivit, to znamená, že někteří mají i více zájmových útvarů než jeden (v průměru jsou to 1,9 zájmových útvarů na 1 žáka). 28 žáků nenavštěvuje žádný zájmový útvar.

7. Další vzdělávání konané školou

Neposkytujeme.

8. Řízení školy

Pedagogické rady, třídní schůzky, kontakt s rodiči

Během školního roku se uskutečnilo 7 pedagogických rad, neproběhly podzimní klasické třídní schůzky ve škole, kantoři volili buď kontakt přes Bakaláře, nebo videokonferenci. Důvodem byla některá přetrvávající covidová opatření a také karantény, které byly ve škole nařízeny. Nemohla se konat schůzka s rodiči budoucích prvňáčků ani tradiční miniburza škol, kterou pořádáme v listopadu. Na začátku roku se ještě konala schůzka s rodiči, kteří se chtěli zaškolit v používání programu Bakalář a také mít přehled o fungování Teams, jež používají děti při on-line výuce. 26. 4. 2022 už proběhly třídní schůzky osobní formou a stejně proběhla i schůzka s rodiči ukrajinských dětí, které se přihlásily na adaptační skupinu. Osvědčilo se nám využívat individuálních pozvání rodičů a hovořit s nimi přímo o jednotlivých problémech a hledat společně řešení. Rodiče po distanční výuce více využívají komunikaci on-line, což vyplývá z toho, že si na tento nástroj zvykli v době distanční výuky.

Školská rada

S platností od 1. 7. 2021 byla ustanovena nová školská rada ve složení Ing. Martina Jancáková (za zákonné zástupce), Ing. Markéta Zelinková (za zřizovatele) a Mgr. Jana Sajdlová (za školu), ustavující schůze proběhla 6. 9. 2021. Další schůzky potom 15. 10. 2021 a 26. 4. 2022.

Kontrolní činnost vedení školy

Vedení školy provedlo 4 hospitace u 6 vyučujících, dvě hospitace byly provedeny u tandemové výuky. Počet hospitací ovlivnila dlouhodobá nepřítomnost ředitelky školy. V letošním roce na škole ani ve družině neproběhla žádná pedagogická praxe. Uskutečnili jsme školní testování 6. třídy ve znalostech českého jazyka, kdy byly využity testy SCIO (které obecně patří k nejobtížnějším), takže bylo možné i meziroční srovnání. Průměr získaných bodů na 1 žáka byl 15 ze 40 možných, je však nutno říci, že v této třídě je velký počet dětí s podpůrnými opatřeními. Nejlepší výsledky se pohybovaly kolem 25-28 bodů, takže jednotlivci dopadli dobře. V zásadě ale výsledky odpovídaly hodnocení známkou v předmětu v pololetí. Pro srovnání – v roce 2014 byl výsledek 6. třídy v průměru 10 bodů na žáka. Ředitelskou prověrku z českého jazyka psala i 7. třída, zde byly použity testy Cermat.

Průměrný výsledek byl 9.5 bodu z 22 možných na žáka, známkově výsledky vyšly o něco hůře nežli výsledky na vysvědčení. Nejlepší se dostali na 14 bodů. Dále proběhlo jarní testování ČŠI v 9. ročníku (český jazyk, matematika). Průměrná úspěšnost v matematice byla 41 %, čímž se naši žáci zařadili do nejpočetněji zastoupené skupiny s průměrnými výsledky, kdy nejlepších výsledků dosáhli v oblasti počítání s čísly a nejhorších v geometrii. Nejlepší žák dosáhl 80 %. V českém jazyce dosáhli žáci a žákyně průměrné úspěšnosti 56 %, do nejpočetněji zastoupené skupiny se už ale nevešli, takže jejich výsledek je už spíše pod průměrem. Nejlépe si žáci vedli v oblasti slovní zásoby a slovtvorby, nejhůře v oblasti pravopisu a mluvnice. Nejlepší výsledek jednotlivce byl 81 %. Opět je ale třeba říci, že výsledky testování odpovídají dlouhodobým výsledkům, kterých žáci dosahují.

Na podzim proběhlo dobrovolné testování ČŠI, kde jsme si mohli vybrat, které třídy a z čeho chceme prověřit. Pro 6. třídu jsme vybrali matematiku, kde žáci dosáhli průměrné úspěšnosti 71 % a ve třech ze čtyř testovaných oblastí byli úspěšnější než žáci ostatních škol dohromady. Nejlepší výsledek ze třídy byl 91 %. V 8. třídě proběhlo testování v českém jazyce a literatuře. Zde dosáhli úspěšnosti 73 % a ve všech pěti testovaných oblastech dopadli lépe než žáci ostatních škol, jedna žákyně se dostala na 100 %. V 9. ročníku se testovaly znalosti anglického jazyka, třída dosáhla úspěšnosti 52 %, ve všech pěti testovaných oblastech nedosáhla výsledku žáků ostatních škol, i když se 3 žáci doslali před 90 %.

V 9. třídě potom ještě proběhl tradiční srovnávací test z matematiky, který zadáváme už několik let, a umožňuje nám porovnávat výsledky jednotlivých tříd na stejném testovacím materiálu. Jako třída měli výsledky z matematiky podprůměrné (úspěšnost 30,6 %), což odpovídá, jak už bylo výše zmíněno, dlouhodobým výsledkům vzdělávání v této třídě, kde se většina dětí bude vzdělávat na oborech bez maturity. Nejlepší výsledek byl dosažen v roce 2015 – 54,7 %. 9. třída se ještě účastnila mezinárodního výběrového testování PISA se zaměřením na matematickou gramotnost, ale výsledky zatím nejsou známy.

Na prvním stupni testujeme žáky třetích a pátých ročníků. Ve třetí třídě máme vytvořenou prověrku na základně výstupů z prvního období ŠVP a v páté třídě předkládáme testy Cermat. Naposledy jsme testovali v roce 2019. Následovala dvouletá pauza kvůli covidu, letos jsme se k testování opět vrátili. Třetí třída v porovnání s předešlými je z matematiky i z českého jazyka lepší. Dokonce se objevila prověrka jak z českého jazyka, tak z matematiky na plný počet bodů, bez jediné chybičky, obě u stejného žáka. V pátém ročníku v testech Cermat byly průměrné výsledky. Celkové hodnocení 56,6 % úspěšnosti. Srovnatelné s rokem 2018, ale horší v porovnání s rokem 2019.

Výsledky jsou k nahlédnutí v ředitelně.

Kromě složení tříd se na výsledcích některých žáků určitě projevila i distanční výuka, kdy mnozí nepracovali samostatně a odnaučili se učit. Abychom žáky podpořili a zmírnili důsledky této výuky, probíhalo v loňském roce doučování v rámci národního plánu obnovy a také doučování v rámci šablon. Každému žákovi nebo žákyni, kteří o to měli zájem a chtěli, jsme se se zvládnutím látky a výuky snažili pomoci.

Dále byla kontrolována dokumentace – katalogové listy, třídní knihy. Žákovské knížky už v tomto školním roce měly pouze elektronickou podobu (jen u 1. a 2. třídy zůstala z motivačních důvodů papírová), učitelé mají školním řádem dáno, jak podklady pro klasifikaci shromažďovat a klasifikaci zveřejňovat – to se snažili naplnit, i když někdy byli se zápisy v prodlení. Ale i ze strany rodičů v některých případech nebylo do žakovské knížky během školního roku vůbec nahlédnuto. Vzhledem k tomu, že je používáme už třetím rokem, mělo by být pro rodiče samozřejmostí s nimi pracovat, nabídli jsme i proškolení, ale ani to se nesetkalo s velkým zájmem.

Jsou prováděny kontroly na dodržování zásad BOZP a PO, dodržování ochrany osobních údajů, první pomoci, zaměstnanci jsou v těchto oblastech pravidelně proškolení.

Spolupráce s organizacemi

Mateřská škola

-v letošním roce ještě přetrvávala částečně proticovidová opatření, takže společným akcím tato situace stále nepřála. I zápis jsme s MŠ připravovali „na dálku“, předávali jsme si pracovní materiály, na našich webových stránkách byl umístěn i materiál pro rodiče. Až na konci června navštívili předškoláci divadelní představení Staré pověsti české, které připravili žáci a žákyně 8. třídy. Při této příležitosti si prohlédli školu a poznali se s budoucí třídní učitelkou.

Integrovaná střední škola

- část žáků deváté třídy odchází studovat do ISŠ,
- ISŠ pro nás zajišťuje výuku pracovních činností pro chlapce ze 7. třídy,
- návštěva projektového dne Šikovné ruce- třídy 2.stupně,
- společný tým ZŠ a ISŠ pro soutěž T-PROFI.

Městská knihovna

- paní knihovnice vedla čtenářský kroužek,
- učitelé i žáci využívají možnost půjčovat si knihy a materiály do výuky,
- společná akce knihovny a školy Pasování žáků 1. třídy na čtenáře,
- projekt Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka 2021/2022.

Divadelní soubor Krakonoš

- využíváme tradiční podzimní přehlídky a navštěvujeme divadelní představení, žáci při představeních organizačně vypomáhají, budovu divadla si pronajímáme i k dalším akcím školy, např. k slavnostnímu závěru školního roku, pro recitační soutěž Jizerská lyra,
- někteří žáci ve svých volnočasových aktivitách uvádějí, že jsou členy ochotnického spolku,
- spolupráce při Pasování na čtenáře,
- spolupráce při přípravě závěrečného divadelního představení 9. třídy
- spolupráce na projektových dnech s divadelní tematikou (1. až 3. třída).

Sdružení dobrovolných hasičů a HZS

– žáci chodí do hasičského kroužku.

Vlastivědné muzeum Vysoké nad Jizerou

- návštěvy expozic a příležitostných výstav,
- spolupráce na projektových dnech s divadelní tematikou (1. až 3. třída).

Tělovýchovná jednota

- pro tělesnou výchovu využíváme prostory sokolovny, využívání venkovních hřišť, a to i pro akce školy,
- TJ pro školu organizuje každoročně lyžařské závody,

- spolupráce při sportovním dnu pro 2. stupeň (Sportovní den mládeže s TAJV).

Odborová organizace

– není u nás ustavena.

9. Poradenské služby

Výchovné poradenství

V letošním školním roce jsme měli 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 4 s podpůrnými opatřeními ve 3. stupni a 24 ve 2. stupni podpory, který přiznává PPP nebo SPC, a 7 s podpůrnými opatřeními v 1. stupni, ten přiznává škola, během roku. 1 žák měl individuální vzdělávací plán. U všech jsou zavedené karty a třídní učitelé je pravidelně doplňují a vyhodnocují. Spolupracujeme s PPP a SPC v Semilech, s PPP v Jablonci nad Nisou a s SPC pro tělesně a zrakově postižené v Liberci. Žáci, kteří mají PPP doporučený předmět speciálně pedagogické péče, ho mají zajištěný pedagogy, které mají buď v rámci aprobace nebo celoživotního vzdělávání vystudovanou speciální pedagogiku, vše zastřešuje školní poradenské pracoviště. Kromě těchto náprav poruch učení se ještě uskutečňují pravidelně i hodiny pedagogické intervence, na které se podílejí i ostatní vyučující. Tyto hodiny doporučují školská poradenská zařízení jako jedno z podpůrných opatření, rozhoduje o nich ale škola. Bohužel se nám ale stává, že děti se těmito hodinám vyhýbají nebo je z nich omlouvají i rodiče, takže potom chybí určitá systematičnost a tyto hodiny ztrácí smysl. Abychom pomohli i dětem v 1. stupni podpory a případně dalším žákům ohroženým školním neúspěchem, nabízíme ještě doučování, které je hrazeno z peněz EU v rámci Šablon III, případně kluby, kde děti mohou posilovat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Ale i tady se potýkáme s podobným problémem jako u pedagogické intervence. Na škole dále působí v rámci podpůrných opatření 2 asistentky pedagoga, většinou na cca poloviční úvazek. Pracovnice PPP Semily ve školním roce 2021/22 školu nenavštívily, společné vyhodnocení PO se neuskutečnilo, provedly ho pouze třídní učitelky ve spolupráci s rodiči. Máme dvě vystudované výchovné poradkyně, ale pouze jedna tuto práci vykonává. Výchovný poradce vede agendu týkající se žáků s nějakými problémy a podpůrnými opatřeními a provádí vše potřebné, co souvisí s volbou povolání. Ředitelka školy se stará o výkaznictví v oblasti poskytování podpůrných opatření a vede o nich přehled. Úřední hodiny pro rodiče a žáky nejsou pevně stanovené, rodiče i žáci se domlouvají na konkrétním termínu schůzky. V rámci kariérového poradenství žáci 8. a 9. třídy navštěvují pravidelně dvakrát ročně úřad práce, burzu škol, veletrh EDUCA. Na podzimní třídní schůzky zveme zástupce středních škol a učilišť, což však letos ještě nebylo možné. Ze dvou středních škol nás navštívili individuálně. Ke studiu kariérového poradenství se přihlásila výchovná poradkyně a ještě jedna z učitelek. Je nastavena úzká spolupráce mezi učiteli, výchovným poradcem, metodikem primární prevence, PPP Semily, PPP Jablonec nad Nisou, SPC Liberec, a rodiči. Využíváme konkrétních nabídek na akce týkající se volby povolání a spolupracujeme s Úřadem práce Semily. Na škole působí školní poradenské pracoviště, s jeho činností je možné se seznámit v plánu činnosti.

Práce s talentovanými žáky

Příprava dětí na soutěže a olympiády, snažíme se o diferencované vyučování, pravdou však je, že větší pozornost je věnována žákům spíše z opačného konce spektra. Dále talentovaní žáci využívají možnost studia ZUŠ přímo ve škole, rozšířili jsme i nabídku kroužků přímo ve škole. Nadaní žáci se účastní se také různých soutěží a olympiád, patříme ke školám, které přihlašují žáky na většinu z nich.

V pololetí tohoto školního roku skončil projekt šablony II, který byl opět financován z peněz EU, byl hodně zaměřen právě na práci s talentovanými dětmi, ale také na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o šablony personální-kluby, doučování, šablony dalšího vzdělávání pedagogů a také nových metod ve výuce (tandemová výuka). Kromě toho směřoval i k výuce mimo školu formou projektových dnů. Část financí za některé neuskutečněné šablony sice vrátíme, ale jde o šablony komunitních setkávání s rodiči, které neproběhly kvůli coronavirovým opatřením. To vše sloužilo i dětem talentovaným, protože v rámci doučování bylo možné se jim věnovat téměř individuálně. Vždyť i dítě nadané, není-li rozvíjeno, může být ohroženo školním neúspěchem.

Primární prevence

Metodička primární prevence má ukončené předepsané vzdělání a dále se pravidelně vzdělává na seminářích a kurzech. Konzultace je možné domluvit dle potřeb rodičů nebo žáků. Máme zpracovaný minimální preventivní program, jehož vyhodnocení je přílohou této zprávy, dále program proti šikanování a vnitřní předpis, který určuje, jak postupovat např. při záchytu omamné látky, alkoholu, podezření na týrání atd., krizový plán.

Děti mají možnost anonymně se vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry na chodbě školy a tematicky zaměřenými testy a anketami, některé problémy vyplavou i v rámci šetření klimatu třídy. Tyto metody se nám osvědčily. V letošním roce bylo nutné zaměřit se na vztahy ve třídě a právě na třídní klima, protože covidová přestávka tyto záležitosti značně narušila. Využili jsme nabídky MAS a hned v říjnu pro 6. třídu připravil pan Jiříšťa dvoudenní program zaměřený právě na zlepšení klimatu třídy. S ostatními třídami pracovali potom většinou v rámci třídnických hodin třídní učitelé. Ve spolupráci s Policií ČR proběhly dva také dlouho odkládané programy. Pro 1. stupeň bezpečné chování chodce a cyklisty a bezpečí v kyberprostoru, pro 2. stupeň trestní odpovědnost mladistvých a bezpečnost v kyberprostoru. V červnu se ještě společně 6. a 7. třída zúčastnily akce Jak se nestát závislákem, který byl věnován prevenci zneužívání návykových látek. Pro 7. až 9. ročník jsme objednali projekci filmu V síti s následnou besedou, kde se opět řešila problematika bezpečného chování na internetu. Stejnou problematikou se zabývala i přednáška M. Pavelky, která proběhla 23.9.2021 pro 7. – 9. třídu a učitelský sbor.

Jsme rádi, že většina rodičů i veřejnost se obrací ke škole, žádají o pomoc, snaží se spolupracovat. O věcech se hovoří, řešíme je hned, neskrýváme je. Snažíme se vzdělávat v této oblasti celý sbor. Ubývá totiž problémů s alkoholem, kouřením, ale objevují se problémy spíše v chování žáků (vulgarita, agresivita vůči spolužákům i zaměstnancům školy), neomluvené hodiny, ale často jde o záležitosti s přesahem do rodiny, nebo o poruchy chování. Řešíme to v rámci školního poradenského pracoviště, jsou vypracované i návody, jak v kritických situacích postupovat. Bohužel v tom občas zůstáváme jako škola sami, ani poradna a ani OSPOD se v této oblasti neprojeví jako příliš pružné a nápomocné instituce. Nově se také musíme zabývat kyberšikanou, což naráží na argument, že nevzniká ve škole. Proti tomu lze ale namítnout, že školní prostředí a vztahy dětí velmi ovlivňuje.

Děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od dubna do konce školního roku byli přijaty pouze 3 žáci cizinci s nárokem na jazykovou přípravu, více jsme jich na škole neměli. Rodiče byli informováni o možnosti jazykové přípravy na určené škole, ale tam by děti musely dojíždět, takže ji nevyužili. Učitelé proto zajišťovali doučování češtiny v rámci doučování přímo na škole. Děti měly také možnost navštěvovat jazykovou přípravu, kterou zajišťoval zřizovatel přímo v místě jejich ubytování. Během letních prázdnin také proběhla desetitýdenní adaptační skupina, kde se kromě dětí, které v té době ještě nebyly našimi žáky, mohly účastnit jazykové přípravy i ty děti, které k nám už chodily.

Oblast BOZP

Cvičný poplach a evakuace školy se letos také uskutečnily 28. 6., výsledný čas byl 3 minuty a 43 vteřin.

Úrazy pracovní: nebyly.

Úrazy školní: 43 (z toho 27 při TV a dalších sportovních činnostech, 4 ve školní družině, 12 ve třídě a během přestávek, 1 úraz byl hlášen na pojišťovnu a odškodněn. Většinou jsou úrazy způsobeny nešťastnou náhodou, nepozorností nebo neobratností dětí. Zaviněných úrazů je minimum. Zaznamenáváme ale i ty opravdu malé, abychom předešli pozdějším nedorozuměním.

Chování za mimořádných situací – máme zpracovaný plán, jednotlivé úkoly jsou rozděleny do vyučovacích předmětů. V letošním roce se hodně takto problematika objevovala v souvislosti s POKOS (příprava obyvatel k obraně státu). Proškolení se zúčastnily 3 pedagožky, bohužel projektový den s armádou, který jsme plánovali, se neuskutečnil, protože jsme se už nevešli do kapacity (většinou se dostalo na školy z okolí Liberce), chtěli bychom ho uskutečnit letos. Jedna z proškolených pedagožek se přihlásila i na akci Den v kůži vojáka (uskuteční se ale až letos). Děti se účastnily branné soutěže Ještědská hlídka (2.ročník), který je zaměřen jak na znalosti, tak na fyzickou zdatnost. Ve školním kole to byla 4 družstva, do krajského kola v Tanvaldu postoupila dvě – družstvo 6. a 7. třídy získalo 4. místo mezi 20 družstvy, kdy ho 1 vteřina dělila od 3. místa. Družstvo 8. a 9.třídy skončilo na 10. místě mezi 18 týmy. V květnu proběhla v Jablonci nad Jizerou soutěž mladých zdravotníků, v kategorii ml. žactva jsme obsadili 5. a 6. místo, mezi staršími to bylo 8.místo. K této soutěži měli ale soutěžící i vyučující značné výhry.

Poslední prověrka BOZP – 30.8. 2022. Nedostatky se postupně odstraňují. Na řešení problematiky BOZP má škola externí firmu (tatáž, která služby zajišťuje i pro zřizovatele). V oblasti BOZP a PO byli proškoleni všichni zaměstnanci, všichni také mají platné zdravotní prohlídky, část sboru má také platné osvědčení v oblasti poskytování první pomoci, závodní lékařka tuto tematiku probrala při školení se všemi zaměstnanci. Zaměstnancům, kteří mají nárok, jsou poskytovány buď dle rozpisu, nebo podle opotřebení ochranné pracovní pomůcky a oděv/obuv.

10. Údaje o průběhu a výsledku kontrol

5. 4. 2022 – kontrola provozu školní kuchyně (KHS Semily),

5. 5. 2022 – veřejnosprávní kontrola (finanční prostředky poskytované škole z rozpočtu MěÚ (Město Vysoké nad Jizerou).

Výsledky kontrol jsou přílohou této zprávy.

11. Další aktivity školy

Výsledky žáků v soutěžích

*Olympiáda – český jazyk – okresní kolo – 17. místo (9. třída),
olympiáda – dějepis – okresní kolo – 6. místo (8. třída),
olympiáda – biologie – okresní kolo – 14.místo (6.třída),
Pangea – 16 účastníků ze školy z 2. stupně (online z domova) – nejlepší umístění žákyně 7.
ročníku – 2. místo ze 281 účastníků v kraji, v rámci republiky 81. místo z 8 758),
IT-SLOT – celorepubliková soutěž v IT dovednostech a znalostech, účastníme se už
poněkolikáté, přihlásilo se 5 žáků z 8. a 9. třídy (nejlepší umístění 157. místo ze 2 152
účastníků),
T-PROFI – soutěž společného družstva ISS a ZŠ (stavba ze stavebnice Merkur) – 3. místo
v krajském kole,
Matematický klokan – korespondenční soutěž od 2. do 9. třídy, účastnilo se 128 dětí ze školy,
Soutěž mladých cyklistů – mladší (6.a 7.třída) – 7. místo, starší (8.a 9.třída) – 5.místo.*

Výtvarné soutěže

*Krkonoše očima dětí – 4 účastníci z 9. třídy.
Projekt NPÚ Památky libereckého kraje – 1 žákyně z 9.třídy.
Krkonoš a jeho pohádkoví přátelé z Trojzemí – vyhlášeno knihovnami Euroregionu Nisa –
účastnili se žáci 3. a 8. třídy.*

Literární soutěže

Neúčastnili jsme se.

Sportovní soutěže

Jsme členem Asociace školních sportovních klubů, která je pořadatelem různých sportovních soutěží.

McDonald's Cup – fotbalový turnaj pro 1.stupeň, okrsek HORY – Jablonec nad Jizerou

1.-3. třída – 3.místo

4.-5. třída – 3.místo

Florbalový turnaj – okrsek HORY – st. chlapci – 3.místo

st. dívky – 2.místo

ml. chlapci – 2.místo

ml. dívky – 2.místo

Pohár rozhlasu Turnov – atletická soutěž družstev – ml. žáci – 13.místo

ml. žákyně – 14.místo

st. žáci – 8.místo

st. žákyně – 12.místo

nejlepší individuální výkony – (6.třída) – 10.místo v hodu kriketovým míčkem

(9.třída) – 6. a 9.místo ve vrhu koulí

(9. třída) – 9.místo ve skoku dalekém

(9.třída) – 8.místo ve skoku vysokém

Školní sportovní akce

6.9.2021 – *Olympijský běh* (celá škola),
11.10.2021 – *projektový den věnovaný fotbalu* pro 1. až 3. třídu,
27.4. – školní kolo závodu *Ještědská hlídka*,
květen 2022 – návštěva bazénu v Liberci pro badatelský kroužek,
Lyžařský výcvik – 41 účastníků ze 7. a 8. třídy (7 dní – 3 dny sjezd, 4 dny běh)
Děti z 1. stupně chodily s učitelkami na běžky odpoledne po výuce.
Lyžařské školní závody- 9.3.2022 obří slalom (83 účastníků),
7.3.2022 běh (82 účastníků).

Do plaveckého bazénu jezdil v letošním roce celý 1. stupeň, protože některé třídy v době uzávěry škol vůbec plavecký výcvik neabsolvovaly.

Další sportovní akcí byl Sportovní den mládeže s TAJV (16.9.2021), kdy si žáci 2. stupně mohli vyzkoušet různé méně známé sportovní disciplíny (konalo se jako mimoškolní akce ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou).

Divadelní představení

2. 5. 2022 – *Jak válčili husité*– program agentury Pernštejní pro celou školu.

Vlastní vystoupení

Pasování na čtenáře – program pro žáky 1. třídy, kdy jsou králem pasování na rytíře čtenářství (ve spolupráci s městskou knihovnou a Divadelním spolkem Krakonoš).

Závěrečné divadelní představení - si připravila 9. třída, hrála 2x – 29. a 30.6.2022.

Staré pověsti české – divadelní představení 8. třídy, hrálo se pro předškoláky z MŠ a 1.-7.třídu.

Pohádka o veliké řepě – připravila 1. třída.

O kůzlátkách – 2. třída.

O dvanácti měsíčkách – 3.třída. Tyto třídy si navzájem dělaly diváky.

Filmové představení

V síti – projekce filmu s následnou besedou ve škole,

Zpráva – filmové představení v kině Jitřenka Semily pro 8. a 9. třídu (k dějepisu).

Hudební programy a akce

Patříme k sobě – celá škola navštívila hudební vystoupení souborů, které tvoří děti a mládež s určitým handicapem, v divadle Krakonoš, uskutečnilo se v rámci stejnojmenného festivalu, Taneční vystoupení ZUŠ Jablonec nad Jizerou – navštíveno 1.,2. a 5.třídu.

Besedy, přednášky

23.9.2021 – *Bezpečně na internetu* – pro 7.-9. třídu a učitelský sbor,

22.3.2022 – *Čile po Chile* – cestovatelská přednáška dua Motani pro celou školu,

3. a 22.3.2022 – Bezpečí v kyberprostoru, bezpečně v dopravě a trestní odpovědnost mladistvých – přednášky PČR pro 1. a 2. stupeň.

Další přednášky se uskutečnily v rámci výjezdů a výletů jednotlivých tříd – viz níže.

Programy v rámci prevence společensky nežádoucích jevů

Viz kapitola Primární prevence – str.12

Exkurze, výlety

23. 9. 2021 – exkurze ve fotovoltaické elektrárně a farmě Pěnčín (8. a 9. třída),

3. 9. 2021 – návštěva Vlastivědného muzea Vysoké nad Jizerou (1.třída),

2. 9. 2021 – slučovací pobyt v laser game aréně a aquaparku Liberec (7. třída),

15. 9. 2021 – Tma přede mnou – program o světě nevidomých ve Vrchlabí, návštěva muzea, plátenická dílna, krkonošská světnička (2. třída),

15. 10. 2021 – veletrh vzdělávacích příležitostí EDUCA v Liberci (8. a 9. třída),

26. 10. 2021 – exkurze ve firmě RAUTIS Poniklá (4. a 5.třída), školní projekt,

26. 10. 2021 – exkurze ve firmě SINGING ROCK Poniklá (8. a 9. třída), školní projekt,

26. 10. 2021 – exkurze ve firmě Sklárna a pivovar Novosad Harrachov (7.třída), školní projekt,

4. 11. 2021 – Festival dětského čtenářství v Liberci s návštěvou čtenářské a výtvarné dílny (4. a 6.třída),

říjen 2021 – návštěva místní knihovny (6. a 7. třída),

říjen – listopad 2021 – projektové dny Šikovné ruce na ISS Vysoké nad Jizerou (6.-9.třída)

1.11.2021 – návštěva akce Oléfest history ve Zlaté Olešnici – věnováno odsunu Němců z našeho pohraničí po 2. světové válce (9.třída),

9.11.2021 – burza škol v Semilech (9.třída),

7.12.2021 – Vánoce ve Vlastivědném muzeu Vysoké nad Jizerou (7. třída),

13.-18.2.2022 – výjezd do Litvy v rámci projektu Erasmus+ (10 žáků 8. a 9.tříd),

15.3.2022 – exkurze ve firmě Detoa Jiřetín pod Bukovou – výroba hraček a muzeum hraček (3.-5.třída), školní projekt,

4.4.2022 – Koloběh života nejen v Krkonoších, environmentální program ve středisku KRNAP Vrchlabí (8. a 9.třída),

12.5.2022 – Praha – památky (4.třída),

24.5.2022 – Jilemnice – korálková dílna, muzeu – expozice historie lyžování, turistika (2.třída),

2.6.2022 – Národní památník Terežín, prohlídka Malé pevnosti s průvodcem, prohlídka objektů bývalého ghetta (8. a 9.třída),

31.5.2022 – Stezka korunami stromů Janské Lázně, environmentální výukový program naučnou stezkou s průvodcem KRNAP (6. a 7.třída),

3.6.2022 – Festival dětského čtenářství Liberec s čtenářskou dílnou (Listování – Lichožrouti) a divadelním představením Staré pověsti české (5. a 6.třída),

17.5.2022 – IQ landia Liberec – matematika v laboratoři, výukový program pro 8. a 9. třídu,

20.6.2022 – exkurze ve Sklárně Novosad Harrachov s dílničkou (1.třída) školní projekt,
20.6.2022 – Malá Skála, splutí Jizery na raftech, koloběžky, turistika (9.třída),
16.6.2022 – Malá Skála, splutí Jizery na kánoích, koloběžky, turistika (8.třída),
14.-16.6.2022 – Malá Skála, Muzeum Českého ráje a hvězdárna v Turnově, Pantheon,
Frýdštejn, rafty (7.třída),
16.6.2022 – Stráž – nové vyhlídky, turistika (3.třída),
21.6.2022 – Turnov, Muzeum Českého ráje s dílničkou výroba šperku, turistika (4.třída),
23.6.2022 – Sychrov, výstava replik korunovačních klenotů na zámku (7.třída).

Podpora čtenářství

Jsme členy čtenářských klubů těchto nakladatelství: Albatros, Fragment, Egmont, Knížata, Mladá fronta a Grada. Propagujeme mezi žáky charitativní projekt Čtení pomáhá. Žáci z 1. stupně navštěvují čtenářský kroužek v místní knihovně, ve škole funguje čtenářský klub, který se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti. V rámci výuky probíhají návštěvy knihovny s programem. Ve spolupráci s místní knihovnou probíhá i pasování na čtenáře prvňáčků. Dvakrát jsme letos se dvěma třídami navštívili Festival dětského čtenářství v Liberci s čtenářskými dílnami a exkurzí v dětském oddělení SVK.

Děti čtou nevidomým dětem – už několik let se účastníme, i letos se konkurzu účastnila 1 žákyně ze 3. třídy.

Environmentální výchova

Pracujeme dle plánu EV.

Sběr druhotných surovin: Odevzdali jsme 8 250 kg starého papíru (sběr byl dvakrát). Vytříděný papír se odevzdává do sběrný v Semilech. Víčka z PET lahví také sbíráme, letos se pro ně opět našlo charitativní využití pro rodinu ze Zlaté Olešnice. Dále jsme odevzdali 55 kg baterií, asi 100 kg drobného elektrika v rámci projektu Recyklohraní.

Třídíme odpad: papír – ve třídách, PET láhve, obaly od nápojů tetrapack - na každém patře krabice a ve 2. patře nádoby na tříděný odpad, víčka – samostatná popelnice, prázdné tonery – na chodbě krabice, sbíráme baterie a drobné elektrospotřebiče v rámci projektu Recyklohraní. V dubnu jsme se zapojili do úklidu Vysokého (Den Země).

Dopisování do Větrníku

Pravidelně píšeme příspěvky do místního časopisu Větrník. Učitelé a žáci naší školy tak informují veřejnost o zajímavých akcích školy.

Školní větrník

V tomto školním roce se během druhého pololetí, kdy se covidová situace uklidnila, podařilo navázat na přerušenu tradici a vyšlo další číslo školního časopisu. Obvykle se o vydání časopisu stará 9. třída, ale letos to byla více kolektivní práce žáků různých ročníků.

Pedagogická praxe

V tomto školním roce žádná praxe na škole neproběhla.

Pomáháme druhým

Patnáctiletí žáci prodávají předměty ve městě:

Světluška – 7 531 Kč,
Český den proti rakovině – 7 087 Kč (letos proběhl dvakrát)

Prodej předmětů ve škole:

Život dětem – 6 485 Kč
Fond Sidus – 975 Kč

Projekty, výzkumy

Školní mléko – žáci 1. i 2. stupně dostávají pravidelně 1 mléčný výrobek – mléko, čerstvý sýr, bílý jogurt atd.

Ovoce do škol – probíhá stejně jako projekt předchozí. Dodávky mají podobu čerstvého ovoce, zeleniny nebo ovocných šťáv, letos byl určen pouze pro žáky 1. stupně.

Naším dodavatelem je firma Bovys.

Projekt má ale i své negativní stránky – produkce plastových odpadů, i když se je dodavatel snaží omezovat, některé děti produkty plýtvají nebo je znehodnocují, to bylo také důvodem, proč žáci 2. stupně letos nemají ovoce a zeleninu.

AŠSK ČR - jsme členy, účastníme se některých sportovních akcí. Letos se už některé turnaje a soutěže konaly, takže jsme se zase mohli zapojit. Přehled je uveden ve sportovních akcích.

Recyklohraní – zapojili jsme se hned v prvním roce vzniku tohoto projektu, sbíráme drobné elektrospotřebiče a baterie, plníme úkoly, které jsou pravidelně vyhlašovány pro 1. i 2. stupeň. Všechny jsou zaměřeny na environmentální výchovu. V letošním roce se zapojilo 1668 škol, mezi nimiž jsme skončili na celkovém 302. místě, v rámci Libereckého kraje to bylo 12. místo. Jako odměnu jsme získali poukaz na nákup v hodnotě 700 Kč.

Pro školy.cz – projekt určený jak pro školní, tak pro domácí přípravu žáků hlavně v oblasti českého, anglického a německého jazyka, objevují se tu ale i testy k volbě povolání a výběru budoucí školy nebo testy dopravní výchovy. Každý žák má své přístupové údaje a stránky projektu může využívat i samostatně, přístup do systému mají i rodiče. Bylo možné ho využívat i v době distanční výuky.

Obědy pro děti – projekt společnosti Women for Women, který nabízí finanční podporu dětem, jejichž rodiče nemohou z různých důvodů platit obědy. V loňském roce jsme využili pro 3 děti, odebraných 428 obědů za celkem 11 894 Kč.

Děti čtou nevidomým dětem – projekt SVK Liberec, účastníme se již několik let, děti se účastní konkurzu na role při převádění knih do jejich audiopodoby. Několik rolí naše děti už získaly. I letos jsme se konkurzu účastnili.

Markéty dopravní výchova – projekt na podporu dopravní výchovy. Jde také vlastně o pilotáž, kdy naši učitelé ověřují ve výuce pracovní listy, které integrují dopravní výchovu do dalších předmětů. Učitelé je potom vyhodnotí a připraví své připomínky a pozměňovací návrhy pro autory projektu.

A-FILMTEENSFEST – mezinárodní online festival filmové tvorby dětí a mládeže do 21 let pro školy – festival přináší filmy, talk shows, workshopy na témata, která jsou v současnosti aktuální – násilí v rodině, šikana, rasismus, bezpečí v kybersvětě, změny klimatu, diskriminace, rodinné vztahy. Zapojili jsme se jako diváci, vybrali jsme pro děti několik filmů s následnou besedou. Souviselo i s jazykovou výchovou – některé filmy jsou v angličtině.

Čtení pomáhá – charitativní projekt, kdy dítě přečte knihu, udělá si k ní kratičký test, je-li úspěšné, obdrží virtuální padesátikorunu, kterou věnuje na vybraný charitativní projekt. Zapojily se děti ze 4. a 7. třídy.

Šablony II a Šablony III – operační programy financované z Evropské unie. V rámci šablon II jsme ukončili projekt Kvalitní vzdělání pro všechny – ZŠ Vysoké n.J. Čerpali jsme celkem 801 311 Kč. Aktivity tohoto projektu jsou popsány v kapitole Práce s talentovanými žáky – str.12. Od září 2021 se rozběhl v rámci šablon III další projekt financovaný z EU Vzděláváme se společně – ZŠ Vysoké nad Jizerou. Tam budeme čerpat 459 390 Kč. Je postaven na stejných aktivitách jako projekt předchozí.

Erasmus+ - mezinárodní projekt výměnných pobytů žáků škol pěti zemí. Letos jsme se účastnili pobytu v Litvě.

MAP Jilemnicko II - v letech 2018-2022 jsme se v rámci projektu MAP Jilemnicko II zúčastnili 10x klubu ředitelů, 20 x dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve 14 různých kurzech, nakoupili jsme 33 kusů odborné literatury a 15 kusů sdílených pomůcek, uspořádali jsme pro třídy 2x harmonizační program Klíma třídy, půl roku běžel polytechnický kroužek pro malé děti (nyní ho už platí společně škola a rodiče), pořídili jsme jednu 3D tiskárnu. Celkově naše škola z tohoto projektu vyčerpala 92 896 Kč.

Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022 – tento projekt byl financován přímo z dotace MŠMT. Šlo o desetitýdenní skupinu, kde se scházely ukrajinské děti, které byly ubytovány se svými rodinami ve Vysokém a blízkém okolí. Kromě jazykové přípravy se věnovaly i sportovním aktivitám, výtvarnému tvoření, výletům a poznávání okolí. To vše jim mělo usnadnit adaptaci na naše prostředí. Škola jim zajistila prostory, dvě vedoucí, stravu, materiál. Celkem jsme čerpali 150 000 Kč.

Školní projekty

- celoškolní

Staré pověsti české

V letošním školním roce jsme zvolili toto téma, protože poskytuje široké možnosti zpracování a v dětech může posílit národní hrdost a také povědomí o nejstarších mýtických dějinách českého národa.

1. třída se projektu věnovala ve školním roce 6 dní. Pověsti si předčítali, zhlédli prezentace z obrázků knih (Obrázky z českých dějin a pověstí), pracovali s omalovánkami, seznamovali se s reáliemi některých pověstí, mapovali, kde události měly proběhnout. Paní učitelka využila i filmy k tématu z internetových stránek ČT Edu (seriál Staré pověsti české),

7. třída zpracovávala téma s pomocí omalovánek Staré pověsti české nakladatelství Oblak, které je navíc nerozlučně spjaté s naším městem. Během 3 projektových hodin se věnovali rozboru pověstí, pracovali s mapou a věnovali se také různým knižním vydáním pověstí.

8. třída strávila s tímto projektem téměř půl roku, protože si připravila divadelní představení. Zdramatizovali si 4 pověsti, připravili si kulisy, kostýmy, rekvizity, hudební doprovod a celé představení v délce 40 minut potom nastudovali. Navštívili ho předškoláci z MŠ, děti z 1. stupně a ze 6. a 7. třídy.

5. a 6. třída navštívila v rámci Festivalu dětského čtenářství v Liberci divadelní představení Staré pověsti české, které vycházelo přímo z knihy A. Jiráska.

Žáci 5. třídy vytvořili celý sborník pověstí i s vlastními krásnými ilustracemi, charakteristikami míst a postav.

V matematice na 2. stupni zase vznikaly velice zajímavé slovní úlohy ze světa českých pověstí, část z nich byla uveřejněna i ve školním časopisu.

Žáci 2. třídy zase vytvořili nástěnku, kterou zaplnili nejrůznějšími postavičkami z celého cyklu pověstí. I ve všech ostatních třídách se s tématem pracovalo, zde jsme vybrali alespoň ty nejhmatatelnější výsledky.

Vyrobeno v našem kraji

Tento projekt byl zaměřen na posílení vztahu k našemu regionu. Měl dětem ukázat, na co všechno zde mohou být hrdí, co všechno tu šikovné ruce dokážou vyrobit. Spojený byl potom i s oblastí volby povolání, děti si o některých profesích mohly utvořit zcela konkrétní představu. Část projektu se sice odehrávala ve škole, kdy se žáci a žákyně v rámci např. zeměpisu seznamovali přímo s místy a s nimi spjatými výrobky, ale to hlavní byly exkurze do různých podniků a firem v okolí. Sklárna Novosad v Harrachově, farma a fotovoltaická elektrárna v Pěnčíně, firma SINGING ROCK v Poniklé, firma Rautis tamtéž, Detoa Jiřetín pod Bukovou). Dále někteří žáci absolvovali i dílničky, které k tradičním výrobkům odkazují – plátenická dílna, koráلكová dílna, dílna s výrobou šperku.

- třídní

Za třídní projekty, kterých bylo více, bych chtěla jmenovat alespoň ten, který byl věnován holokaustu a útrapám obětí 2. světové války obecně. Byl určen pro 8. a 9. třídu. Žáci zhlédli v kině Jitřenka filmové představení Zpráva s tematikou útěku z koncentračního tábora, dále navštívili Národní památník Terezín, kde si prošli bývalé ghetto a s průvodcem potom Malou pevnost a 9. třída ještě absolvovala akci Olé Fest history ve Zlaté Olešnici, kde už se mluvilo o poválečném odsunu Němců. Ve škole potom ještě proběhly besedy k danému tématu a reflexe.

Dopravní výchova

Čtvrtá a pátá třída absolvovaly dětské dopravní hřiště v Košťálově, čtvrtáci dvakrát a pátáci jednou. Všichni získali průkaz cyklisty.

Markéty dopravní výchova – republikový projekt, do něž se zapojili žáci 2. stupně i žáci 1. stupně. Jde i o propojení dopravní výchovy se školními předměty zábavnou formou.

Účastnili jsme se také dopravní soutěže mladých cyklistů (opět v Košťálově), výsledky viz Výsledky žáků v soutěžích.

Školní budova a pomůcky

V rámci finančních možností pomalu pokračuje rekonstrukce osvětlení tříd tak, aby odpovídalo hygienické normě. Průběžně probíhá elektrorevize, která je zároveň spojena s případnými opravami. I tato záležitost je finančně poměrně náročná. Probíhaly jen menší opravy v rámci jednotlivých tříd – opravy obkladů, dokupování nábytku spíše v rámci jednotlivých kusů.

Servis IT techniky a technika nová – bylo pořízeno dalších 10 kusů tabletů, takže je už k dispozici mobilní učebna. Po elektronické žákovské knížce jsme v tomto školním roce začali používat i elektronickou třídní knihu, což také přineslo nové náklady. Veškerá technika včetně interaktivních tabulí je průběžně servisována, což je poměrně finančně náročná záležitost. Pravdou je, že je menší problém ji obstarat než ji udržovat v chodu. Také pořizování nového softwaru a prodlužování licencí na stávající tvoří významnou položku našeho rozpočtu.

12. Další záměry školy

Výchova a vzdělávání

Zkvalitňovat výchovu a vzdělávání:

- spoluprací rodiny a školy (v této oblasti je vždy co zlepšovat),
- spoluprací s městskými organizacemi a spolky,
- dalším vzděláváním učitelů hlavně v oblasti IT, důvodem je i blížící se úprava ŠVP v oblasti digitálního vzdělávání, kde někteří učitelé budou muset na sobě pracovat, aby výuku bez problémů zvládli,
- pořádáním výchovně-vzdělávacích akcí a exkurzí na doplnění učiva,
- zapojováním do dotačních titulů a do projektů, protože jejich vedlejším efektem je i možnost čerpat finance, které mohou pomoci třeba při realizaci předchozího bodu,
- používáním efektivních metod a forem práce a moderní techniky, motivace žáků,
- podporováním sportovních a zájmových činností žáků i mimo vyučování, kdy i škola se snaží udržet stávající nabídku aktivit, případně ji ještě rozšířit nebo obměnit,
- zaměřením se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, na výuku, jazyků, u jazyků využívat i nabídku jazykově-poznávacích pobytů,
- přípravou žáků 9. ročníku na přijímací řízení na střední školy a snažit se o stoprocentní přijetí na střední školy,
- realizací alespoň jednoho celoškolského projektu a dalších třídních, což se daří,
- péčí o žáky s podpůrnými opatřeními a mimořádně nadané,
- vzděláváním pedagogů nejen po stránce odborné, ale také zvyšovat jejich kompetence v oblasti pedagogiky a psychologie, inkluze, práce s třídním kolektivem,
- umožnit vzdělávání pedagogů, aby splňovali kvalifikaci pro učitele na ZŠ a případně studium v dalších specializačních funkcích,

- ukončení Šablon III a vstup do operačního programu Jan Amos Komenský,
- účast na Národním plánu doučování,
- podpora ukrajinských žáků formou jazykové přípravy (určená škola) a zřízením pozice ukrajinského asistenta žáků.

Kontakt s rodiči

Září – schůzka s rodiči nových žáků,

listopad - schůzka s rodiči budoucích prvňáčků + zástupce PPP, mateřské školy, ZŠ,

listopad - třídní schůzky všech tříd + zástupci středních škol a učilišť - devátá a pátá třída,

duben – zápis do 1. třídy,

duben - třídní schůzky všech tříd,

červen - zaslat rodičům budoucích prvňáčků seznam věcí, které budou ve škole potřebovat, dle potřeby - informativní odpoledne, schůzky s jednotlivými rodiči, schůzky s výchovnou poradkyní (u dětí se SVP, volba povolání ...), s metodikem prevence.

Nadále zůstává aktuální práce s elektronickou žákovskou knížkou a aplikací Komens v Bakaláři jako hlavním komunikačním kanálem mezi rodiči a školou, práce s Teams jako prostředkem distanční výuky, možnost si domluvit s třídním učitelem konzultaci k této problematice, nově orientace v elektronické třídní knize, která může být i pro rodiče zdrojem informací.

Možnost individuálních setkání podle potřeby školy nebo rodičů během celého školního roku. Chtěli bychom rodiče zapojit do spolupráce se školou co nejvíce, zvláště se to týká rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, protože část úspěchu spočívá i v jejich práci s dětmi, jsou tu i drobné kázeňské problémy u dětí v nejnižších třídách, které je třeba s rodiči řešit co nejdříve, aby nepřerůstaly do větších.

Účast rodičů na akcích školy – komunitní setkávání, vánoční jarmark, třídní výlety a další akce. Doufáme, že v letošním roce už se takové akce bez problémů uskuteční.

Chtěli bychom docílit toho, aby rodiče a škola řešili možné problémy vždy nejprve spolu, a to v duchu spolupráce, nikoli konfrontačně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení dle aprobace a vyuč. předmětů: každý pracovník absolvuje alespoň jedno školení, dále by bylo vhodné vybírat vzdělávací akce zaměřené na práci třídního učitele, stmelování třídního kolektivu, řešení situací v souvislosti se spol. nežádoucími jevy. Stále přetrvávají problémy z doby, kdy děti nechodily do školy, což se neblaze podepsalo i na vztazích ve třídě, trpí i tím, že ztratily pracovní návyky... Do třídy přicházejí nové děti nejen z okolních škol, ale také děti ukrajinské, které sem s rodiči utekly před válečným konfliktem, je tu jazyková bariéra, určitý ostych, jiné zvyklosti... Je toho hodně, čemu se budou muset učitelé věnovat. Vzdělávání by jim mělo pomoci se v těchto situacích orientovat. Jako další priorita se v současné době jeví i vzdělávání učitelů v oblasti IT, protože od září 2023 se mění ŠVP právě v oblasti informatiky a digitálního vzdělávání vůbec. Celá původní informatika se rozptýlí do ostatních předmětů a bude mít úplně novou náplň a bude se vyučovat v každém ročníku od 4. třídy. Je tedy jasné, že každý učitel svůj díl učiva informatiky ve svém předmětu bude mít, a je třeba, aby to zvládl. Dále je třeba školit se v zacházení s interaktivními tabulemi a počítačovou technikou obecně, zaměřit se ale také na problémy kyberšikany, bezpečnosti na internetu... Dále bude třeba se i nadále zaměřovat na vzdělávání pedagogů v oblasti speciální

pedagogiky (práce s žáky, kteří vyžadují podpůrná opatření), protože práce s těmito žáky je stále obtížnější, často i kvůli nepodněnému rodinnému prostředí.

Pokud učitel učí předmět mimo svoji aprobaci, prohlubovat v něm své znalosti, ale také se vzdělávat v oblasti didaktiky těchto předmětů. Vzhledem k tomu, že učitelů s předepsaným vzděláním je na pracovním trhu nedostatek, zvyšuje se možnost, že budeme zaměstnávat učitele i bez něho – budeme je podporovat v tom, aby si vzdělání doplnili. Budeme podporovat i rozšiřování aprobací nebo specializace např. právě v oblasti speciální pedagogiky, s čímž souvisí i obsazení pozice speciálního pedagoga či školního psychologa, kteří by se měli stát stálou součástí školního poradenského pracoviště.

Odborná školení ze zákona: BOZP, PO, zacházení s chemickými látkami, první pomoc a další.

Doplnění zákonem požadovaného vzdělání – 2 vyučující studují.

Kariérové poradenství – 2 vyučující studují (v rámci celoživotního vzdělávání),

Speciální pedagogika – 1 vyučující studuje (v rámci celoživotního vzdělávání).

Samostudium a četba odborné literatury: všichni průběžně-hlavně o vedlejších prázdninách.

Výchovný poradce a metodik primární prevence: účastnit se školení pořádaných PPP a dalších akcí.

Nepedagogičtí pracovníci

Vedoucí školní jídelny absolvovala dvě vzdělávací akce, které se týkaly novinek v legislativě, hygienických předpisů, ale i nových trendů ve stravování. Kuchařky absolvují povinná školení, kdy jsou školeny vedoucí ŠJ (HACCP), dále zdravotní školení, bezpečnost práce.

Pracovnice úklidu absolvují také povinná školení jako pracovnice úklidu a školník-topič ještě navíc povinné proškolení topičů plynových kotelen.

Spolupráce s organizacemi a zapojení do projektů

Rozvíjet nadále spolupráci s organizacemi ve Vysokém, spolupracovat s MěÚ Semily – odbor péče o dítě, Policií ČR, PPP Semily, SPC Liberec, HZS Semily, KRNP.

Zvat zástupce středních škol na listopadové třídní schůzky 9. třídy (pro zájemce 8. třídy) a umožňovat jim prezentace škol i mimo třídní schůzky.

Udržovat spolupráci s MŠ a malotřídními ZŠ v okolí, získávat žáky na druhý stupeň.

Využívat nabídku poznávacích zahraničních pobytů pro žáky.

Výrazná je i spolupráce s MAS Přidte pobejt!, účastníme se jeho akcí, administruje nám projekty ze šablon.

Přizváni jsme také ke spolupráci s MAS Brána do Českého ráje, jejichž akcí pro základní školy se účastníme. Nadále chceme v této spolupráci pokračovat.

Spolupracovali jsme také s nadací WOMEN FOR WOMEN, která nám financovala obědy pro 3 žáky ze znevýhodněných rodin, pokud bude třeba, ve spolupráci budeme pokračovat.

Zapojeni jsme i do projektu Erasmus+ - jde o výměnné pobyty žáků škol z Litvy, České republiky, Turecka, Malty a Portugalska.

Výchovné poradenství

V oblasti integrace úzce spolupracovat s rodinou a odborníky, vyučovat naplňovat doporučení školských poradenských zařízení, zajišťovat vhodné podmínky pro tyto žáky. Ve škole pracují dva sdílení asistenti pedagoga.

Máme vystudované 3 dyslektické asistentky a dvě učitelky pro první stupeň ZŠ se zaměřením na speciální pedagogiku, které mohou vést výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Jedna učitelka 2. stupně v současné době toto studium absolvuje na Univerzitě Hradec

Králové. Máme vystudované 2 výchovné poradkyně, jedna v současné době na této pozici skutečně pracuje.

V oblasti volby povolání chceme spolupracovat se středními školami, umožnit rodičům maximální informovanost a poradenství, nabídky předávat žákům do třídy na nástěnku a také zasílat e-mailem domů, poskytnout pomoc při vyplňování přihlášek a dodržování termínů. Dále je tu i možnost exkurzí přímo ve firmách, podnicích... S žáky navštěvujeme burzy škol, akce s nabídkami středních škol typu EDUCA, úřad práce. Pro výchovnou poradkyni a další učitelku se objevila možnost více se vzdělávat v oblasti kariérového poradenství, takže obě dvě v letošním roce dvouleté studium zakončí zkouškou. Případně potom bude možné pozice výchovného a kariérového poradce oddělit, aby se každý z obou specialistů mohl věnovat své problematice.

Primární prevence

Pořádat besedy, filmové projekce, přednášky a různé akce v oblasti primární prevence, zapojovat žáky do projektů, aby mohli následně své poznatky využít i v praktickém životě. Zaměřit se i na harmonizační projekty ve třídě a potažmo na celé škole. Formou nejrůznějších anket, rozhovorů a besed monitorovat situaci ve třídách, aby bylo možné řešit nežádoucí chování žáků, narušené třídní vztahy apod.

Práce s talentovanými žáky

- problém je v tom, že někteří talentovaní žáci odcházejí na osmiletá gymnázia a na druhý stupeň přicházejí žáci ze tříd, které budoucí gymnazisté v 5. třídě opustili, motivace žáků k co nejlepším výkonům je potom nižší (chybí ti nejlepší pro srovnání),
- snaha o diferencované vyučování a individuální přístup,
- účast na soutěžích a olympiádách,
- zapojení dětí do zájmových činností,
- příprava dětí na střední školy.

Vstoupili jsme do Šablon III, podpora bude činit 459 390 Kč a jeho realizace začala 1. 9. 2021, zaměřili jsme je stejně jako předchozí projekt (kluby, doučování, tandemová výuka, projektový den). To vše nám pomáhá v práci s talentovanými dětmi, protože i talentované dítě může být ohroženo školním neúspěchem, pokud není rozvíjeno. A k tomu může sloužit právě např. šablona doučování, kde je možno pracovat s takovým dítětem téměř individuálně. Letos se už také podařilo uskutečnit odložený výjezd v rámci Erasmus+, kdy se někteří žáci 9. zúčastnili mezinárodního přírodovědného projektu v Litvě. Projektu se účastnily partnerské školy z Litvy, Turecka, Portugalska a Malty, s nimiž jsme tento projekt začínaly.

Chceme ale v budoucích lepších časech pokračovat v pořádání zahraničních zájezdů a pobytů pro žáky. Cílem je podpořit jejich jazykové znalosti a poznávání života v jiných zemích.

Personální zajištění školy

V tomto školním roce se celkový počet pracovníků oproti loňskému nezměnil. Vrátila se učitelka českého jazyka z mateřské dovolené. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička ICT v jedné osobě, má sníženou přímou vyučovací povinnost. Předepsané vzdělání má i metodička prevence a tuto činnost na škole také vykonává. Specializační studium má i koordinátorka ŠVP a této práci se věnuje. Koordinátor environmentální výchovy nemá předepsané vzdělání, ale snaží se tuto funkci vykonávat co nejlépe, na děti může působit i

v rámci přírodovědných předmětů, které vyučuje. Nekvalifikovaná učitelka si po přerušeném studiu vzdělání doplňuje, druhá má za sebou druhý rok kombinovaného studia a musela studium přerušit kvůli úrazu, který si při něm způsobila. Následně musela změnit obor studia právě kvůli následkům úrazu, takže pokračuje na jiné vysoké škole. Na částečný úvazek pracují ve dvou třídách asistenti pedagoga, byli doporučeni školskými poradenskými zařízeními v rámci podpůrných opatření. Jako externí pedagog pracuje 1 učitel na dohodu o provedení práce. Máme externí účetní, máme s ní uzavřenou smlouvu a dalším externím pracovníkem na dohodu o provedení práce je pověřenec na ochranu osobních údajů.

V ŠD pracuje na částečný úvazek vychovatelka a další má dohodu o provedení práce, ta zajišťuje provoz hlavně ranní družiny a dle potřeby vypomáhá i v odpoledních hodinách.

V ŠJ pracují dvě kuchařky na plný úvazek, vedoucí ŠJ na částečný, na úseku úklidu a údržby zaměstnáváme dvě uklízečky na celý úvazek a školníka na částečný, ten je v topné sezóně zaměstnán i jako topič.

Výjimka z počtu žáků

Počet žáků je zatím stabilní, takže ani v letošním roce nebylo třeba žádat zřizovatele o výjimku z počtu žáků.

Snažíme se, aby naše škola měla v okolí dobrou pověst, a přicházeli k nám žáci z okolních obcí. Toto se nám daří, neboť se stále zvyšuje počet žáků dojíždějících. A nejsou to jen spádové obce, odkud k nám děti dojíždějí. Je to Škodějov, Roprachtice, Roztoky, Jesenný, Bozkov, Zlatá Olešnice, Příkrý a další obce v okolí – celkem 17. Vytváříme jim podmínky tím, že sestavujeme rozvrh podle autobusových spojů, ráno mohou čekat v družině i děti z druhého stupně, odpoledne dohlížíjí vyučující na správný odjezd malých dětí domů.

Budova a její vybavení

- v budoucnu dokončit rekonstrukci osvětlení,
- řešení situace v oblasti ICT – postupná obnova vybavení,
- doplnit vybavení školní kuchyně
- rekonstrukce vodovodního a odpadního potrubí
- případně úprava školního dvora, pokud to vůbec bude možné.

13. Závěr

Letošní školní rok byl ještě zčásti ovlivněn epidemií nemoci COVID 19. Výuka se sice konala, ale v listopadu a v prosinci byla dotčena uzavíráním tříd kvůli karanténě, někdy zase výuku ovlivnila nemoc vyučujících. Přetrvávala proticovidová opatření (roušky, respirátory) a také se testovalo (jak děti, tak zaměstnanci). To vše až do konce února, kdy byla tato opatření zrušena. Potom už by školní rok došel nerušeně, kdyby do něj nezasáhl válečný konflikt na Ukrajině. Ten s sebou přinesl velkou emigrační vlnu, v níž se ocitly samozřejmě i ukrajinské děti. Ve Vysokém se objevila poměrně početná skupina válečných uprchlíků, takže bylo zřejmé, že dříve či později děti nastoupí k nám do školy. Tři děti skutečně nastoupily, v červnu proběhl zápis ukrajinských dětí do 1. třídy a zapsala se jedna žákyně. Postupně se zapisovali další, takže k 31.8. jsme měli přijatých 20 žáků. Abychom je na vstup do školy alespoň nějak připravili, nachystali jsme pro ně na období červen-srpen desetidenní adaptační kurz, v jehož rámci byla polovina pobytových hodin věnována jazykové přípravě a ostatní dalším (spíše odpočinkovým) aktivitám. Kurz měl celkem 21 účastníků a občas se

přidaly i děti starší i mladší, než byla vymezená věková hranice 6-15 let. Vedení kurzu se ujala jedna z našich asistentek pedagoga (na několik dnů zastoupená naší učitelkou) a ukrajinská paní učitelka, stravování zajistily naše kuchařky. Kurz měl svůj význam, protože děti potom nastoupily do školy už s určitou znalostí prostředí a pravidel a také trochu jazyka.

A jak letošní školní rok proběhl? Byly do něj přesunuty některé akce, které se nemohly kvůli omezením uskutečnit. Z těch největších bych jmenovala recitační soutěž Jizerská lyra, jejímž jsme byly letos pořadatelem. Jde o soutěž oblastní, jak už název napovídá, a přípravě naše paní učitelky věnovaly hodně času a práce (a to už i během školního kola, na které děti připravovaly). Ve spolupráci s divadelním spolkem Krakonoš byl připraven krásný doprovodný program, kde se účastníci mohli potkat s Krakonošem, poslechnout si poudačku, písničku od flašinetáře, také nahlédli do loutkového divadla a dozvěděli se něco o historii divadelního souboru i budovy divadla, kde se celá soutěž konala. Podávalo se také bohaté občerstvení, o které se také postaraly hlavně paní učitelky. Přijeli vítězové školních kol ze 4 základních škol, přestože jsme jich obeslali mnohem více. Je to škoda, protože to byla příležitost se po čase znovu potkat. Porota sestavená ze zástupců učitelů všech zúčastněných škol pečlivě zhodnotila předvedené výkony a nebylo to vůbec jednoduché, protože všichni recitátoři se předvedli v tom nejlepším světle. Vítězové ale nakonec přece jen byli vyhlášeni a odměněni knižní cenou, pamětní medailí a diplomem. Putovní pořadatelský talíř putoval do Waldorfské školy v Semilech, která se ujme pořádání dalšího ročníku. Další obnovenou akcí bylo závěrečné divadelní představení žáků 9. třídy. Z toho jsme měli velkou radost, protože přetřhané tradice se obnovují jen velmi těžko. Přesto se to podařilo, a i když to mnohdy vypadalo skoro beznadějně, z devátáckého snažení se nakonec vyklubalo moc pěkné představení o školním roce v době covidové. Tady bych chtěla poděkovat divadelníkům za jejich ochotu a pomoc při pořádání obou výše zmíněných akcí, bez nich by to bylo o dost těžší.

K dalším obnoveným tradicím patří i vydávání našeho školního časopisu. Vyšlo pouze jedno číslo, ale vyšlo-a to je nejdůležitější. A tak se zase to, co se děje ve škole, dostane i do širšího povědomí.

O svůj tradiční zápis do 1. třídy už letos nepřišli ani budoucí prvňáčkové, ten proběhl v dubnu a měl svoji formální část, ale hlavně tu neformální, kdy si učitelky spolu s asistentkami připravily v každé třídě nějakou aktivitu (sport, zpěv, kreslení, šikovnost, prokázání základních znalostí číslic, barev atd.) a děti je postupně za doprovodu maminky nebo tatínka prošly. Na konci na ně za odměnu čekaly nejrůznější dárečky. Seznámily se tak se školou, paní učitelkou i vychovatelkou, jednalo se ale samozřejmě o část dobrovolnou, nikoho jsme k účasti nenutili.

Důležité jsou pro nás samozřejmě také peníze. Ty evropské jsme letos čerpali prostřednictvím projektu Kvalitní vzdělání pro všechny, který skončil v prosinci 2021 a vyčerpali jsme 801 311 Kč. V září 2021 začal další evropský projekt v rámci šablony III, měl by přinést celkem 459 390 Kč a nazývá se Vzděláváme se společně. Měl by být ukončen 30. 6. 2023. V rámci projektu MAP Jilemnicko jsme v letech 2018 -22 vyčerpali služby nebo zboží za 92 896 Kč.

Pokud jde o finanční dary, obdrželi jsme opět 20 000 Kč od firmy EMBA, bude opět využit hlavně na činnost elektrotechnického kroužku a tentokrát ještě kroužku polytechnického, který je určen mladším dětem. Ten ještě spolufinancují rodiče účastníků. Další dar jsme obdrželi od nadace PPF a The Kellner Family Foundation. Šlo o učebnice pro ukrajinské žáky v celkové hodnotě 6 353 Kč.

Z dotačních krajských titulů jsme získali 5 500 Kč na dopravu na veletrh vzdělávacích příležitostí EDUCA a také peníze na dopravu na Festival dětského čtenářství do Liberce ve výši 6 000 Kč.

Pomocí dotačního titulu vypsání MŠMT jsme mohli pro ukrajinské děti uspořádat během prázdnin desetidenní adaptační kurz, čerpali jsme na něj 150 000 Kč.

Letos jsme pokračovali ve spolupráci se společností Women for Women, která zajišťuje charitativní projekt Obědy pro děti. Ten pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Takto se nám podařilo podpořit i tři děti z naší školy. Prostřednictvím nadace jsme zaplatili obědy za 11 894 Kč.

Dařilo se i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy si učitelé sami snaží zvyšovat kvalifikaci, v letošním roce se ještě stále hodně kurzů odehrávalo online, což přinášelo ještě širší možnosti ve vzdělávání. Nejedná se jen o jednodenní kurzy, ale i o vícesemestrální studium. Letos začala dvouleté studium speciální pedagogiky jedna učitelka a stejně dlouhé studium kariérového poradenství dvě učitelky. A to je ke všem jejich povinnostem ještě další kus práce navíc, to je třeba ocenit.

Velkým úkolem je i nadále pro pedagogy práce se žáky s podpůrnými opatřeními, zvláště s vyšším stupněm podpory, kdy je nutné vytvářet pro jednotlivé žáky školní program s upraveným obsahem a sníženými výstupy (žáci s mentálním postižením), což je činnost, na kterou není žádný běžný pedagog vzdělán a ani pedagogicko-psychologická poradna nám tu příliš nepomůže. I jiných problémů je v této oblasti stále dost – dlouhé čekací lhůty na doporučení, nejednoznačné výklady různých institucí při řešení administrativních rébusů spojených s inkluzí a mnoho dalšího. I rodiče je nutno přesvědčovat, že se musí do práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami zapojit, protože takové dítě musí pracovat daleko intenzivněji než děti ostatní. Přesto se snažíme odvádět s těmito dětmi tu nejlepší práci, i když to není někdy snadné ani pro děti, ani pro učitele. O to víc nás těší, když tato práce přináší výsledky, i když ani to někdy některé rodiče neuspokojí. Málokterí z nich také vnímají to, že svůj díl práce s takovýmto dítětem musí odvést i oni, teprve potom je efektivní. V této oblasti probíhá i vzdělávání asistentů pedagoga, to je zaměřeno hlavně na jejich spolupráci s pedagogy. V letošním roce vešla v platnost novinka – institucionalizace pozic školního psychologa a speciálního pedagoga na školách. Měli by pracovat na každé škole, třeba i jako sdílení pro více zařízení. Problém ale bude v tom, kde tyto lidi sehnat. Pro malou školu, jako je naše, by měla tyto pozice zajistit PPP. Bude se o tom ale ještě jednat.

Potěšilo nás i to, že se letos mohl uskutečnit odložený výjezd žáků 9. třídy do Litvy v rámci Erasmus+. Šlo o pobyt zaměřený přírodovědně, ale dostalo se i na poznávání této země, jejich zvyků, kultury. A protože se tu sešli zástupci pěti zemí, nezůstalo jen u poznávání Litvy. Žáci se celkem aktivně účastnili nejrůznějších soutěží, olympiád, které se v letošním roce opět rozběhly. V rámci environmentální výchovy třídili také odpad, sbírali starý papír, pečovali i o vzhled města. To všechno jsou aktivity dětí nad rámec jejich školních povinností, což si jistě zaslouží pochvalu.

I nadále spolupracujeme s MAS Přijďte pobejt, která pracuje na Jilemnicku, máme tu svého zástupce, účastníme se některých akcí v rámci MAP (školení pro pedagogy, setkání ředitelů škol...). Jako hosté jsme přizváni i k činnosti MAS Brána do Českého ráje, která spadá pod ORP Semily.

Jsme ale rádi, že se život ve škole zase rozběhl a děti v průběhu školního roku žily téměř normálním životem, čemuž nasvědčuje i docela pěkný počet akcí, které se letos uskutečnily. Stále je ale co zlepšovat a my jsme si toho vědomi, budeme se proto i nadále snažit, aby jméno naší školy mělo co nejlepší zvuk a bylo pro děti i rodiče dobrou volbou při dalším vzdělávání.

14. Seznam příloh

1. Plnění Minimálního preventivního programu ZŠ Vysoké nad Jizerou
2. Veřejnosprávní kontrola Města Vysoké nad Jizerou
3. KHS Semily – kontrola provozu školní kuchyně a jídelny