

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje širokou škálu pracovní činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Předmět vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého styku s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Předmět je realizován v rámci průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost individuálně i v týmu. Soustavně jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce se drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Časové vymezení vyučovacího předmětu

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve vyučovací hodině se zařazováním krátkodobých projektů. Žáci pracují ve třídách, popř. jiných speciálních prostorách např. kuchyňka, dílna apod. Žáci pracují s rozličnými materiály a pomůckami, které si většinou samostatně obstarávají. V tomto předmětu žáci pracují individuálně, ve dvojicích či skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- aplikuje naučené pracovní postupy
- plánuje a organizuje svoji činnost
- experimentuje s materiály a objevuje tak jejich vlastnosti a hledá další možné využití

Kompetence k řešení problémů

žák

- při řešení pracovních úkolů volí materiály, postupy a pomůcky
- dokáže hodnotit a obhájit řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

žák

- vyjádří své myšlenky v logickém sledu
- aktivně se zapojuje do diskuze, naslouchá druhým a respektuje odlišný názor
- dokáže pracovat podle schematického náčrtu, plánu

Kompetence sociální a personální

žák

- dokáže pracovat ve skupině, dodržuje a spoluutváří pravidla skupiny
- dokáže požádat o pomoc a také ji sám poskytne
- práci ostatních vnímá jako inspiraci, práci svou i ostatních dokáže zhodnotit a také náležitě ocenit

Kompetence občanské

žák

- poznává hodnotu a význam technických vynálezů
- projevuje smysl pro tvořivost
- pracuje s ohledem na ochranu zdraví svého i ostatních a také s ohledem na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

žák

- pro daný úkol užívá adekvátní materiály a nástroje, dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti
- při výsledku práce zohledňuje kvalitu, funkčnost svého díla
- při plnění úkolů využívá poznatky a zkušenosti z jiných vzdělávacích oblastí
- udržuje svůj pracovní prostor a dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

žák

- vyhledá a pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu