

# DĚJEPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a jeho poslání je kultivace historického vědomí jedince. Důležité je pak zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti s důrazem kladeným především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní)
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá formou frontální výuky, která je propojena s praktickou stránkou a využívá demonstrační pomůcky, dále formou skupinové práce s využitím pracovních listů, dějepisných atlasů, encyklopedií a rozmanitých digitálních online nástrojů, odborných publikací a zdrojů a formou krátkodobých akcí, projektů, soutěží a dějepisné olympiády.

Předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, jako je zeměpis (orientace v prostoru, na mapě, územní rozsah států, vliv zeměpisných a přírodních faktorů na historický vývoj), matematika, fyzika, přírodopis, chemie (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, vynálezy), výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významné umělecké osobnosti), hudební výchova (vývoj hudebních projevů, významní skladatelé), jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba, některé historické pojmy), občanská výchova (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém) a tělesná výchova (odkaz řecké kultury, olympijské hry, sportovní osobnosti).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

##### Kompetence k řešení problému

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů aj.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### **Kompetence občanské**

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i tradice ostatních regionů a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

žák

- aktivně a účelně používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

- volí a účelně využívá vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a aplikacemi
- využívá různé možnosti, jak komunikovat o činnostech a výsledcích práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení, zaznamenává výsledky své práce pomocí online nástrojů a softwaru
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci, chová se a jedná odpovědně v digitálním prostředí