

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Tento obor směřuje žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Dále také k poznávání účinků pohybových činností na tělesné, duševní a sociální zdraví jedince. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnostem řízeným a výběrovým. Žáci se učí samostatně hodnotit úroveň vlastní pohybové zdatnosti a také zařazovat pravidelnou pohybovou činnost do svého denního režimu. Pro tuto oblast je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.). Důraz je kladen na vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, zájmu o tělovýchovné a sportovní činnosti, tělesný a funkční rozvoj, tělesné zdatnosti, snahu o podání přiměřeného výkonu v pohybových a sportovních činnostech.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvouhodinových blocích ve školní a městské tělocvičně. V letním období výuka probíhá na místním fotbalovém hřišti. V zimním období využíváme místní lyžařské areály. Ročníky 2. stupně jsou děleny na dívčí a chlapecké skupiny. Od toho se dále odvíjí různá náplň vyučovacích hodin děvčat a chlapců. Žáci při hodinách využívají náčiní a náradí školy, popř. tělocvičny, v některých případech (např. lyžování) však musí využívat svou vlastní lyžařskou výstroj. Žáci 7. ročníku se každoročně účastní zimního lyžařského kurzu v místě školy. V hodinách se využívají různé metody výuky: hry, soutěže, nápodobivá cvičení, vycházky, túry, výlety a další.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- plánuje a organizuje vlastní pohybovou činnost, vytváří vlastní pohybový režim
- pohybovou činnost vnáší do ostatních vzdělávacích oblastí
- vyhledává potřebné informace související se zdravím a pohybem
- poznává význam vlivu pohybových činností na fyzické a duševní zdraví, má snahu vlastním úsilím zlepšovat a ochraňovat své zdraví a fyzickou zdatnost

Kompetence k řešení problémů

žák

- při pohybových činnostech využívá vlastních i nabytých zkušeností a dovedností
- nese zodpovědnost za vlastní pohybovou činnost
- hledá způsoby ke zlepšení zdraví a fyzické zdatnosti
- umí řešit nastalé dopravní situace a zná postup řešení v případě dopravní nehody

Kompetence komunikativní

žák

- dokáže kriticky hodnotit vlastní pohybovou činnost a tělesnou zdatnost
- porozumí různým typům vzdělávacích a informačních materiálů, záznamů a textů spojených s pohybovými činnostmi a různými sporty

Kompetence sociální a personální

žák

- zapojuje se do týmových her, chová se jako součást týmu, dodržuje a spoluutváří pravidla týmu
- poskytne potřebnou pomoc a sám o ni dokáže požádat
- respektuje názor ostatních, oceňuje jejich zkušenosti, které vnímá jako zdroj poučení a inspirace
- pohybové činnosti vnímá jako způsob sebeuspokojení a možnost seberealizace

Kompetence občanské

žák

- fyzické i duševní zdraví vnímá jako nejdůležitější lidskou hodnotu
- je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo ni
- při pohybových aktivitách se chová zodpovědně s ohledem na zdraví své i ostatních, hraje ve smyslu fair play a v souladu se zásadami sportu
- projevuje úctu ke sportovnímu světu a aktivně se zapojuje do sportovních akcí školy a regionu

Kompetence pracovní

žák

- při pohybových činnostech dbá na bezpečnost a hygienu, bezpečně používá náčiní a sportovní vybavení, dodržuje vymezená pravidla, dokáže se adaptovat na změnu podmínek
- zná možnosti pracovního uplatnění ve sportovním světě
- do pohybových aktivit vnáší poznatky z ostatních vzdělávacích oblastí
- vnímá funkčnost pohybových činností pro zdraví a duševní svěžest jedince

Kompetence digitální

žák

- sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává

- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
- připraví a zorganizuje pomocí aplikace mapy.cz trasu pochodu
- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností