

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V rámci Zeměpisu se žáci učí objasnit příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, učí se hledat a řešit poznávací i praktické problémy spjaté s přírodou a lidskou společností. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví.

Učí se zkoumat změny, které v přírodě nastávají, příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a v neposlední řadě využívat své poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Dále žáci rozvíjí své znalosti o regionálním zeměpisu, hospodářských, sociálních a kulturních složkách světa.

Významnou složkou předmětu je pak práce s mapou.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní)
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je realizován ve vyučovací hodině se zařazováním krátkodobých projektů. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními listy, hojně využívány různé druhy map – mapy nástěnné, příruční, žákovské atlasy, globy, slepé mapy a internet. Velmi často se užívá data projektor k projekci různých materiálů. V hodinách se uplatňují různé vyučovací metody: frontální vyučování, samostatná práce, individuální přístup, problémové vyučování, skupinové vyučování, práce v terénu a další.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá různé způsoby a metody učení
- propojuje získané poznatky do širších celků, hledá souvislosti mezi nimi
- kriticky posuzuje získané poznatky, vzájemně je porovnává a usuzuje závěry
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence komunikativní

- se vyjadřuje souvisle a kultivovaně
- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu
- naslouchá promluvám jiných osob, kriticky a věcně je hodnotí a reaguje na ně
- účelně pracuje a spolupracuje ve skupině

Kompetence k řešení problémů

- k danému úkolu/problému vyhledá vhodné informace, navrhuje a diskutuje možné způsoby řešení
- kriticky nahlíží na dané problémy, je schopen hájit svůj názor a rozhodnutí
- pracuje s chybou coby nástrojem pro vlastní posun

Kompetence sociální a personální

- je platným členem práce ve skupině
- naslouchá názorům druhých a kriticky je posuzuje
- upevňuje dobré vztahy ve skupině
- v případě potřeby požádá o pomoc a také poskytne pomoc druhým

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, dodržuje své povinnosti a je si vědom svých práv
- v dané situaci se rozhoduje zodpovědně a rozumně
- chápe význam environmentálních problémů, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- v rámci udržitelného rozvoje se chová zodpovědně

Kompetence pracovní

- při práci v různém prostředí dodržuje nastavená pravidla
- s pomůckami vždy zachází v souladu s pravidly použití
- na zadaném práci pracuje efektivně

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení
- samostatně volí vhodné technologie pro zadaný úkol
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí k tomu vhodné způsoby a prostředky