

Koncepce domácí přípravy žáků

Obecná ustanovení

Podle zákona o rodině (94/1963 Sb. v platném znění, §31 odst. 1a) a §32) má rodina rozhodující a nezastupitelný vliv na výchovu dítěte a zákonní zástupci jsou spoluzodpovědní za vzdělávání svých dětí.

Zákonní zástupci svým podpisem stvrzují, že písemný úkol byl vypracován doma. Nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu.

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Vysoké nad Jizerou, je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. Domácí práce tvoří každodenní součást přípravy žáka na školní vyučování a učí ho odpovědnosti za plnění vlastních povinností. Škola chce umožnit žákům, aby pro přípravu na výuku využili klidného a známého domácího prostředí, odlišného od toho školního.

Cíle domácí přípravy

- rozšířit kompetence žáka
- podporovat dovednost organizovat si čas
- zvýšit samostatnost a motivaci
- rozvíjet smysl pro povinnost
- ověřit si úroveň pochopení učiva
- procvičit, zopakovat a upevnit učivo
- zpětná vazba pro učitele, žáka, zákonné zástupce

Formy domácí přípravy

- příprava učebnic a sešitů, potřeb a pomůcek na výuku
- opakování učiva z předchozích hodin
- příprava na písemné a ústní opakování a zkoušení
- vypracování referátů a prezentací
- čtení – na I. stupni pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů), četba doporučené literatury (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)

Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího), integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného plánu podpůrných opatření
- při domácím úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu

- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a hodnotit je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání zaznamenal (zejména na I. stupni)
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví se s vyučujícím na včasné individuální konzultaci, učitel mu poskytne radu a nalezení vlastní cesty
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ověřením znalostí a dovedností
- kontrolou pomůcek, sešitů a pracovních listů
- hodnocením splněného úkolu – hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovní opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu k předmětu