



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Základní školy Vysoké nad Jizerou
zpracovaný podle RVP ZV**



**Základní škola Vysoké nad Jizerou
náměstí Dr. K. Kramáře 124
512 11 Vysoké nad Jizerou**

1. Identifikační údaje

Předkladatel: **Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace**
náměstí Dr. K. Kramáře 124
512 11 Vysoké nad Jizerou

Ředitel školy: Mgr. Radka Farská

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lucie Burgermeisterová

Telefon: 481 593 119

E-mail: podatelna@zs-vysokenj.cz

Školní stránky: <http://zs-vysokenj.cz>

IČO: 72 74 36 46

IZO: základní škola – 102 454 116

školní družina – 117 700 461

školní jídelna – 102 878 382

REDIZO: 600 099 229

Zřizovatel: Město Vysoké nad Jizerou
Sídlo: náměstí Dr. K. Kramáře 227, 512 11 Vysoké nad Jizerou
Telefon: 481 593 903
E-mail: starosta@vysokenadjizerou.cz
IČO: 27 62 94

Školní vzdělávací program ZŠ Vysoké nad Jizerou byl vydán 28. 8. 2007, platný od 1. září 2007.

Druhá verze ŠVP se zpracovanými změnami uvádějící ŠVP do souladu s RVP ZV s platnou legislativou byl vydán ředitelem školy 29. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016.

Tento ŠVP se zpracovanými změnami uvádějící ŠVP do souladu s RVP ZV s platnou legislativou byl vydán ředitelem školy 29. 8. 2023 s účinností od 1.9.2023.

Datum: 29. 8. 2023

Razítko školy

Podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. - 9. ročníkem. Budova školy se nachází na náměstí v centru města.

Podmínky školy

Žáci se učí v kmenových třídách, na některé předměty chodí do odborných učeben. V přízemí budovy se nachází školní družina a kuchyň s jídelnou. V prostorách družiny je cvičná kuchyňka, která slouží k výuce pracovních činností na prvním i druhém stupni a může ji využívat i ŠD. Dále je zde učebna výtvarné výchovy. Mimo vyučování ji využívají ZUŠ Semily a Jablonec nad Jizerou a ŠD.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, k pohybovým aktivitám využíváme sokolovnu tělovýchovné jednoty a fotbalové hřiště. Ve školní družině je malá místnost, kde mohou žáci prvního stupně nebo ŠD v omezené míře cvičit.

Po vyučování přijíždějí do školy učitelé ZUŠ ze Semil a Jablonce nad Jizerou a vyučují zde hru na hudební nástroje, výtvarný obor a taneční obor. Také dle zájmu poskytujeme učebny pro činnost volnočasových kroužků. Přestože je budova školy stará a má úzké a tmavé chodby, snaží se učitelé a žáci o estetický vzhled školy. Prezентují zde své výrobky a výsledky ostatní činnosti školy.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru jsou pouze ženy, větší část vyučujících dojíždí z okolních měst a obcí. Všichni učitelé se pravidelně vzdělávají ve svých oborech, ale i v dalších oblastech. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitel zdravotník a koordinátor environmentální výchovy a koordinátor ŠVP. Učitelé se o přestávkách scházejí ve sborovně, což je výhodné z hlediska řešení aktuálních problémů a napomáhá to týmové spolupráci.

Charakteristika žáků

Do školy chodí kolem 170 žáků. Více jak 50 % dětí dojíždí z okolních obcí. Nevýhodné autobusové spojení ztěžuje sestavování rozvrhu a s přibývajícím počtem vyučovacích hodin je stále více problémů. Ale těší nás, že si rodiče těchto dětí vybrali právě naši školu. Individuálně integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Těmto žákům věnujeme velkou pozornost, spolupracujeme s PPP a SPC, učitelům je k dispozici školní poradenské pracoviště.

Projekty

Školní mléko – v tomto projektu jsme zapojeni již od roku 1999, v současné době je určen pro žáky prvního stupně.

Ovoce do škol – projekt je pro žáky 1. – 5. tříd, škola se zapojila hned při vzniku projektu v roce 2010. Tento projekt EU a ČR umožňuje poskytovat žákům zdarma ovoce, zeleninu, balené ovoce, ovocné a zeleninové šťávy.

Recyklohraní – je školní recyklační program, který umožňuje školám získávat na základě zpětného odběru elektrozařízení a baterií v návaznosti na vzdělávací a výchovné úkoly s ekologickou tematikou body. Do projektu jsme zapojeni hned od roku 2008.

Scio – výsledky využívají učitelé ve své práci s žáky.

AŠSK ČR – jsme členy, účastníme se některých sportovních akcí.

Dále se zapojujeme do různých projektů, které se aktuálně objeví a jsou zajímavé, prospěšné a vedou k výchově a vzdělávání dětí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků a o dění ve škole prostřednictvím Bakaláře a také na třídních schůzkách, které se většinou konají v listopadu a v dubnu. Kdykoli si mohou domluvit individuální schůzku a také jsou, v případě potřeby, jednotlivě zváni na jednání. Listopadových schůzek se v deváté třídě pravidelně účastní zástupci středních škol a učilišť. Mimořádné třídní schůzky se v říjnu účastní rodiče budoucích prvňáčků za přítomnosti zástupců školy, mateřské školy a pedagogicko-psychologické poradny. Tématem je školní zralost, zápis do první třídy, odklad povinné školní docházky a vše, co souvisí s nástupem dětí do první třídy. Účast rodičů na těchto schůzkách bývá téměř stoprocentní. Rodiče se podle svého zájmu účastní různých školních akcí (školní výlety, vánoční jarmark, velikonoční jarmark, sportovní akce ...)

S činností školy se mohou rodiče a veřejnost seznámit na webových stránkách školy, které jsou velmi pěkné a aktuálně se doplňují, a v místním časopise Větrník, kam pravidelně přispíváme, a také prostřednictvím školního časopisu.

V rámci města spolupracujeme s oběma školami – mateřskou a integrovanou střední školou. Děti z MŠ i ZŠ navštěvují společně divadla, děti ze školky chodí každý rok na hodinu do první třídy, vedení se radí o odkladech povinné školní docházky. I s ISŠ spolupracujeme – jde o účast v různých projektových dnech, soutěžích, pronájem dílen pro výuku apod. Společné akce máme také s místní knihovnou, která pro žáky zřizuje čtenářský kroužek. Děti z prvního stupně ji navštěvují v rámci čtení, pro žáky druhého stupně připravuje paní knihovnice různé vzdělávací programy, žáci první třídy tu jsou každoročně pasováni na čtenáře. Dobrou spolupráci máme i s Divadelním spolkem Krakonoš, do jehož činnosti jsou zapojeni někteří naši vyučující i žáci. V rámci podzimní přehlídky navštěvujeme divadelní představení, budovu divadla využíváme ke slavnostním akcím školy. Hodně dětí tráví svůj volný čas zájmovou činností ve škole i mimo školu. Osvědčila se nám vzájemná spolupráce se ZUŠ Semily a Jablonec nad Jizerou. Učitelé z těchto škol jezdí k nám a vyučují odpoledne v našich třídách. Tím odpadne dojíždění dětí do Semil a Jablonce n. J., ale do jisté míry to komplikuje činnost školní družiny. Spolupracujeme i s ostatními zájmovými organizacemi - např. s Českým ski klubem, který pro školu pořádá každý rok závody. Dále to jsou dobrovolní hasiči, fotbalisti, cyklisté, TJ Vysoké n. J., KRNAP a další.

Vedle zájmových organizací spolupracujeme i s Policií ČR, PPP Semily, SPC Liberec, s paní doktorkou a s pracovníky odboru péče o děti a rodinu.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce školy. RVP ZV nebudeme citovat doslovně, ale v některých oblastech použijeme zkrácený text. ŠVP navazuje na dobré tradice školy se snahou rozšířit je o další akce.

Chceme využívat efektivní metody výuky (např. skupinovou práci, problémové vyučování, projektové vyučování), a tím povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu, k logickému myšlení a praktickému použití získaných vědomostí a dovedností. Budeme výrazně posilovat výuku cizích jazyků. Povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií a k využívání digitálních zařízení při výuce i v životě. Budeme u žáků rozvíjet odkaz kulturních tradic našeho kraje a podporovat v nich lásku k divadlu a umění vůbec, vychovávat žáky k ohleduplnosti k ostatním lidem a k ochotě pomoci potřebným, povedeme je k ochraně přírody a životního prostředí. Při sportovních aktivitách budeme vycházet z místních podmínek, a co nejvíce hodin TV v zimním období zaměříme na lyžování. Budeme klást důraz na volbu povolání a k tomuto využijeme jak výuku praktických činností, tak i dalších možností. Povedeme žáky k dodržování pravidel, a to nejen školních, ale i pravidel silničního provozu, vzájemného soužití mezi lidmi a dalších. Musíme žákům stále víc vštěpovat zásadu, že pravidla tu jsou proto, aby se dodržovala, a ne naopak. Stejně tak budeme učit děti znát jejich práva, ale na druhé straně i povinnosti, které jim mnohdy unikají. Chceme se věnovat žákům nadaným i mimořádně nadaným, a to nejen těm, kteří se dobře učí, ale i těm s jiným nadáním, např. hudebním a výtvarným. Vytváříme podmínky i pro vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ta by měla přispět k optimálnímu vývoji a dosažení osobního maxima těchto žáků. Vzdělávání všech žáků je založeno na poznání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů. Velkou úlohu bude mít i školní družina, kde budou děti trávit svůj volný čas a věnovat se svým oblíbeným činnostem. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka, a k tomu bude zaměřena výchova i vzdělávání našich dětí. Konečným cílem je žák samostatně a logicky uvažující, schopný řešit problémy, tvořivý, otevřeně komunikující, spolupracující, respektující své okolí, svá práva i povinnosti. Takový, který je na základě svého sebepoznání schopen volit vhodnou osobní i profesní životní cestu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto výchovné a vzdělávací strategie jsou společným postupem všech pedagogů naší školy, kterým chtějí učitelé dovést žáky v rámci vzdělávacího procesu k cíli vzdělávání, což je osvojení klíčových kompetencí na úrovni pro žáky dosažitelné. Úroveň klíčových kompetencí na konci základního školního vzdělávání ještě nelze považovat za ukončenou, ale je to základ pro vstup do života a pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různě se prolínají, jsou multifunkční a nadpředmětové. Proto k jejich utváření směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti naší školy.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje,
- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje
- do širších celků poznatky a vytváří si komplexnější pohled na všechny jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jak učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v rozsahu 1. až 5. stupně. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování těchto opatření a realizuje je škola a školské zařízení. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňují i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Od 2. stupně výše se podpůrná opatření uplatňují pouze s doporučením ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházejí na škole z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Škola plně respektuje individuální možnosti žáka, tedy také žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, s podporou se snaží dosáhnout maxima daného žáka.

Škola vytváří vhodné podmínky pro žáky se SVP jako je prostorové uspořádání třídy a pracovního místa dle potřeb těchto žáků, zajišťuje speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky nezbytné pro vzdělávání těchto žáků po dohodě se ŠPZ. Dbá na to, aby hodnocení bylo v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosažným pokrokem, snaží se zajistit nabídku odborné pomoci žákům i jejich zákonným zástupcům, spolupracovat se zákonnými zástupci a objasňovat jim jejich nezastupitelnou roli při vzdělávání jejich dětí. Zajistí prostory pro poskytování školních poradenských služeb. Školní poradenské zařízení je ve škole personálně zajištěno výchovným poradcem a metodikem prevence, spolupracuje s třídními učiteli, ale pokud by se naskytla možnost ho rozšířit, využijeme ji.

Průběh vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžné třídě. Pokud je žák ohrožen školním neúspěchem, třídní učitel zohlední individuální vzdělávací potřeby žáka (formy a metody výuky, individuální přístup...) nebo může po poradě s výchovným poradcem s takovým žákem pracovat podle plánu pedagogické podpory (PLPP). Nejde však o dokument povinný. Tak je naplněno poskytování podpůrných opatření 1. stupně.

Pokud je rozhodnuto o jeho vytvoření, PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Poskytnutá podpůrná opatření, případně PLPP se průběžně vyhodnocují a aktualizují třídním učitelem, případně vyučujícími jednotlivých předmětů. Po 3 měsících pedagogové s výchovným poradcem provedou konečné vyhodnocení toho, zda poskytnutá podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud je poskytování PO v 1. stupni dostatečné, je potřeba zajistit jejich poskytování i nadále.

Pokud by poskytování PO 1. stupně po dobu 3 měsíců nepostačovalo k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola prostřednictvím výchovného poradce žákovi vyšetření ve školském poradenském zařízení (respektive jeho zákonným zástupcům, které s vyhodnocením úspěšnosti dosavadních opatření seznámil třídní učitel). Do tohoto školského zařízení odešle výchovný poradce školní zprávu o daném žákovi (může přiložit i PLPP,

pokud bylo vypracováno). Do 6 měsíců od podání žádosti by mělo proběhnout vyšetření, jehož výstupem je zpráva pro zákonného zástupce a doporučení pro školu. Na základě tohoto doporučení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce škola žákovi poskytne PO od 2. stupně výše v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li to doporučeno ŠPZ, je zpracován pro žáka individuální vzdělávací plán (dle vyhlášky č.27/2016 Sb.). Pokud však jsou v doporučení uvedeny všechny informace podstatné pro vzdělávání takového žáka, ŠPZ ho zpravidla nedoporučí. Je-li IVP vypracován, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zákonný zástupce o vypracování IVP požádá ředitele školy, škola zajišťuje jeho zpracování a provádění. IVP vytváří výchovný poradce společně s třídním učitelem a vyučujícími předmětů, jichž se IVP dotýká, a to do 1 měsíce od předání doporučení škole. Ke spolupráci na IVP jsou přizváni i zákonní zástupci žáka. Zákonný zástupce podpisem informovaného souhlasu vyjádří souhlas s poskytováním vzdělání dle IVP, toto zajistí třídní učitel. IVP se bude 1x ročně vyhodnocovat komisí, kterou určí ředitel školy, v komisi bude přítomen i zástupce školského poradenského zařízení a zákonný zástupce (obvykle na konci 2. pololetí), na konci 1. pololetí proběhne vyhodnocení třídního učitele, který k němu přizve zainteresované vyučující, případně výchovného poradce nebo zástupce ŠPZ a provede o něm záznam do osobní karty žáka se ŠVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Do IVP může být na doporučení ŠPZ zařazen i předmět speciálně pedagogické péče, na ně je využita disponibilní časová dotace (viz vyhláška č. 27/2016 Sb.), může být také upraven vzdělávací obsah, opět pouze na doporučení ŠPZ.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V IVP je také uveden způsob hodnocení žáka (slovní, známkou, kombinace obojího). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, případně jiná doporučená metodická podpora. U všech postupů se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti a v těch se tito žáci mohou výrazně lišit, což pedagogové musí respektovat. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, samotná úprava hodnocení může být podpůrným opatřením. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Užívá se různých forem hodnocení, tak jak je nabízí i přehled podpůrných opatření.

Veškerá dokumentace je uložena v tzv. osobních kartách žáků. Přístup k nim má vedení školy a výchovný poradce, který koordinuje práci učitelů, zákonných zástupců a poradenského zařízení. Výchovný poradce dbá na to, aby s výsledky šetření byli seznámeni vyučující, kteří s žákem pracují, aby učitelé průběžně doplňovali karty, sleduje

výsledky těchto žáků a pomáhá učitelům při řešení problémů. Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Prvním krokem je diferencovaná práce se všemi nadanými žáky, u nichž se potom mimořádné nadání může projevit. Učitelé si ve svých předmětech vybírají žáky, se kterými pracují diferencovaně. To znamená, že jim zadávají v hodině více práce, nechávají je řešit obtížnější úlohy, rozšiřují a prohlubují jim vzdělávací obsah učiva. Tito žáci pracují samostatně na rozsáhlejších projektech, dostávají specifické domácí úkoly, podle svého zájmu mohou doplňovat i výuku. Účastní se různých soutěží a olympiád. V pátém ročníku mohou podat přihlášku ke studiu na osmiletém gymnáziu.

Pokud jde o nadání v oblasti výchov, svěřujeme děti do rukou odborníků. Máme smlouvu se ZUŠ v Semilech a Jablonci nad Jizerou, učitelé z těchto škol přijíždějí k nám a vyučují v našich učebnách výtvarný obor, hru na různé hudební nástroje a sborový i sólový zpěv. V našem městě pracuje i několik sportovních oddílů - např. lyžařský, cyklistický, fotbalový, kde jsou děti zapojeny. Všude tam se talent může projevit a škole se všemi těmito subjekty může spolupracovat při rozpoznávání nadání, talentu.

Množství mimořádně nadaných žáků se odhaduje na 3-10 %. Jde o žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Aby bylo možné posoudit, zda jde o mimořádně nadaného žáka, škola osloví prostřednictvím třídního učitele zákonné zástupce žáka a navrhne vytvoření plánu pedagogické podpory. Pokud zákonný zástupce souhlasí, třídní učitel se spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími předmětů, kde se nadání objevuje, vytvoří PLPP na 3 měsíce. Během nich je žák sledován a průběžně vyhodnocován vyučujícími a po třech měsících dojde ke konečnému vyhodnocení, kde je kromě vyučujících a třídního učitele přítomen i výchovný poradce. Na jeho základě rozhodne ředitel školy, výchovný poradce a třídní učitel, zda zákonným zástupcům navrhnout posouzení školským poradenským zařízením. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské pracoviště na základě žádosti zákonného zástupce ve spolupráci se školou, proto obdrží PLPP a jeho vyhodnocení. Pokud školské poradenské zařízení rozhodne, že jde o žáka s mimořádným nadáním, může doporučit IVP s využitím podpůrných opatření, jak je uvádí vyhláška č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, které vydalo pro IVP doporučení. Zákonný zástupce o vypracování IVP požádá ředitele školy a ten také zajišťuje jeho zpracování a provádění. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel i s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského

zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování (alespoň 2x ročně) komisí, jejíž složení určí ředitel školy, a může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, doplňován a upravován může být v průběhu školního roku. Při hodnocení se užívá jeho různých forem, respektuje se, že žák má své specifikum – mimořádné nadání (přehled podpůrných opatření). Vyhodnocení IVP na konci školního roku je přítomen zákonný zástupce a zástupce školského poradenského zařízení.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

4. Průřezová témata

Reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT) DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, TV, PRV, M, HV, PČ, VV	INF	INF, ČJ, M, PŘ, VV, VL	F, INF, ČJ, OV, D, PŘ, VV, VKZ, TV, M, PČ, AJ	INF, NJ, ČJ, OV, D, PŘ, VV, VKZ, TV, M, PČ, AJ, F	INF, NJ, ČJ, OV, D, VV, CH, PŘ, M, F, AJ	F, INF, NJ, ČJ, OV, D, VV, CH, PŘ, M, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, TV, PRV, M, HV, PČ, VV	HV	ČJ, M, PŘ, HV, VV	ČJ, OV, VZK, TV, VV, M	ČJ, OV, TV, VV, M	PČ, ČJ, OV, CH, TV, VV, PŘ, F, M	PČ, ČJ, OV, CH, TV, VV, PŘ, M
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ, AJ	AJ	AJ, ČJ, M, VV, PČ	Z, AJ, ČJ, OV, D, VKZ, TV, VV, M	Z, AJ, ČJ, OV, D, TV, VV, M, F	PČ, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, TV, VV, F, M	PČ, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, TV, M, VV
Psychohygiena	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ	HV, PŘ	INF, ČJ, PŘ, VV	INF, ČJ, OV, VKZ, TV, M	ČJ, OV, TV, VKZ, M	PŘ, OV, M, F	PČ, OV, M
Kreativita	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ, AJ	INF, AJ, PČ	INF, AJ, ČJ, M, PČ, VV	INF, Z, AJ, OV, D, VKZ, TV, VV, PČ, PŘ, M	INF, NJ, Z, AJ, OV, D, VKZ, TV, VV, PŘ, M	PČ, INF, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, VV, PŘ, CH, F, M	PČ, INF, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, VV, PŘ, CH, M
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ, AJ	PŘ, AJ	AJ, ČJ, PŘ, HV	AJ, ČJ, OV, VKZ, TV	NJ, AJ, ČJ, OV, TV	NJ, AJ, OV, F	NJ, AJ, OV
Mezilidské vztahy	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ		ČJ, VL, HV	AJ, ČJ, OV, D, VKZ, TV	NJ, AJ, ČJ, OV, D, TV	PČ, NJ, AJ, ČJ, OV, D, PŘ, F	PČ, NJ, AJ, OV, D, PŘ
Komunikace	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ, AJ	INF, TV, AJ	INF, AJ, ČJ, M, PČ	INF, AJ, ČJ, OV, D, VKZ, TV, VV	INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, TV, VV, AJ	PČ, INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, VV, PŘ, CH, F	PČ, INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, VV, PŘ, CH
Kooperace a kompetice	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, HV, PČ, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, VV, VV, PČ, AJ	INF, HV, AJ	INF, AJ, ČJ, VM, PŘ, PČ, VV	INF, Z, AJ, OV, D, PŘ, TV, M, VV	INF, NJ, Z, AJ, OV, D, PŘ, TV, M, VV, F	PČ, INF, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, CH, M, VV, PŘ, F	PČ, INF, NJ, Z, AJ, ČJ, OV, D, PŘ, CH, M, VV

MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, VH, VV, PČ, AJ	INF	INF, ČJ, M, PŘ, PČ, VV	INF, AJ, ČJ, OV, D, PŘ, TV, M, VV	INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, PŘ, TV, M, VV, F	PČ, INF, NJ, AJ, ČŘJ, OV, D, CH, M, VV, PŘ, F	PČ, INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, M, VV, PŘ, CH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, VH, VV, PČ, AJ	INF	INF, ČJ, PŘ, PČ, M, VL	INF, AJ, ČJ, OV, D, TV, PŘ	INF, NJ, AJ, PŘ, OV, D, TV	PČ, INF, NJ, AJ, ČJ, OV, D, PŘ, F	PČ, INF, NJ, AJ, ČJ, PŘ, OV, D

VÝCHOVÁ DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematické okruhy PO	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	ČJ, VL	OV, VKZ	OV, VKZ	ČJ, OV	ČJ, OV
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D, OV	OV	OV	OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D, OV	OV	OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D, OV	OV	ČJ	D, Z, ČJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Tematické okruhy PO	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, HV, VV, PČ, AJ	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, AJ	ČJ, VV, VL, PČ, HV, AJ	ČJ, VL, PČ, AJ	D, Z, AJ	D, NJ, Z, AJ	D, NJ, Z, AJ, OV, F	D, NJ, Z, AJ, OV
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ	VL, AJ	ČJ, AJ, HV, VL	D, Z, AJ	D, NJ, Z, AJ	D, NJ, Z, AJ, OV, VV	D, NJ, Z, AJ, VV
Jsme Evropané				VL	VL	Z	Z	Z, OV, VV	D, Z, VV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy PO	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferenciacie			AJ,	AJ, ČJ, VL	AJ, ČJ, VV, HV	D, Z, AJ, ČJ, VV	D, NJ, Z, AJ, OV, VV	D, NJ, Z, AJ, ČJ, VV	D, NJ, Z, AJ, VV
Lidské vztahy	ČJ, M, TV, PRV, HV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ, AJ	ČJ, TV, PRV, M, HV, VV, PČ, AJ	AJ, ČJ, VL, PŘ, HV, VV, TV, PČ	AJ, ČJ, PŘ	D, AJ, ČJ, VZK, TV	D, AJ, OV, TV, VKZ	D, AJ, PŘ, TV	D, AJ, TV
Etnický původ				VL	PŘ	D, Z, ČJ	D, Z, OV	D, ZČJ, PŘ	D, Z
Multikulturalita				VL	AJ, VL, HV	D, Z, AJ, ČJ, VV	D, Z, AJ OV, VV	D, Z, AJ, PŘ, VV	D, Z, AJ, VV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ, VL		OV		D, Z

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy PO	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Z, PŘ	Z, PŘ	Z, PŘ, CH	Z, PŘ, CH
Základní podmínky života	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	VL, PŘ, PČ	PŘ, VL	Z, PŘ	PŘ	PŘ	Z, PŘ, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV		PŘ, VL	Z, PŘ	PŘ	OV, AJ, PŘ, CH	D, Z, CH, PŘ
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV		PŘ, PČ	Z, PŘ, VKZ, VV	Z, PŘ, VKZ, VV	Z, OV, PŘ, CH, AJ, VV	Z, PŘ, CH, VV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy PO	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	D, INF, Z, AJ, OV, VZK	D, INF, NJ, Z, AJ, ČJ	D, INF, PČ, NJ, Z, AJ, ČJ, VV	D, INF, PČ, NJ, Z, AJ, ČJ, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	INF, D, OV	INF, NJ, ČJ, D	INF, NJ, ČJ, D	INF, NJ, ČJ, D
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	AJ, ČJ, OV	NJ, AJ, ČJ	PČ, NJ, AJ, ČJ	PČ, NJ, AJ, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INF, ČJ	INF	INF, ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, VL	INF, VL	INF, OV, VKZ	INF, ČJ, VKZ	INF, ČJ, VV	INF, ČJ, VV
TEMATICKÉ ČINNOSTI PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Tvorba mediálního sdělení				AJ	ČJ, AJ	INF, AJ, OV, VV	INF, NJ, AJ, ČJ, VV	INF, NJ, AJ, VV	INF, NJ, AJ, VV
Práce v realizačním týmu	ČJ, VV	ČJ				D, INF, AJ, OV, VV	D, INF, NJ, AJ, OV, VV	D, INF, NJ, AJ, OV, VV, ČJ	D, INF, NJ, AJ, OV, VV, ČJ

5. Minimální preventivní program

Naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Hlavním cílem je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Pokud se sociálně patologické jevy objeví, tak k snížení jejich výskytu.

Dalším cílem je poskytnout informace k dané problematice, případně informace upřesnit.

Prevence spočívá v aktivitách zaměřených především na tyto patologické jevy:

- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- šikanování a formy násilného chování
- intolerance, antisemitismus, xenofobie

Učitelé se v rámci svých možností účastní nabízených kurzů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Metodik prevence po proškolení a po setkání metodiků předá nové poznatky na poradě pedagogů všem vyučujícím.

Metodik prevence spolupracuje s vedením školy, s výchovným poradcem a s třídními učiteli.

6. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	Minimální časová dotace	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	8+1	8+1	6+3	5+2	6+1	41	8
	Anglický jazyk	9	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	-	-	-	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2	-	-	13	2
	Přírodověda		-	-	-	1	1+1		
	Vlastivěda		-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2+1	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	0
Volitelný předmět	Dramatická výchova		-	0+1	-	-	-	1	1
	Anglický jazyk								
Průřezová témata		P							
Disponibilní časová dotace		16	2	3	4	3	4		16
Celková časová dotace		118	21	22	24	25	26	118	16

Pozn.: CELKEM: 118 hodin

MAXIMUM: 1. a 2. roč. – 22 hodin
3. – 5. roč. – 26 hodin

MINIMUM: 1. a 2. roč. – 18 hodin
3. – 5. roč. – 22 hodin

V rámci Volitelného předmětu žáci volí mezi dramatickou výchovou a anglickým jazykem.

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	Min. časová dotace	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4+1	4+1	4+1	3+1	20	4
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	6	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3+2	4+1	4+1	4+1	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	1+1	1+1	2	12	2
	Občanská výchova		1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1	1	1+1	23	4
	Chemie		-	-	2	2		
	Zeměpis		2	2	1+1	1		
	Přírodopis		1+1	1+1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova		2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0	0	10	0
	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	0+1	1	1	1	4	1
Volitelný předmět	Cvičení z českého jazyka		0+1	-	-	-	1	1
	Konverzace v AJ							
Průřezová témata		0				0+2	2	2
Disponibilní časová dotace		18	6	4	3	5		18
Celková časová dotace		122	30	30	31	31	122	18

Pozn.: CELKEM: 122 hodin

MAXIMUM: 6. a 7. roč. – 30 hodin
8. a 9. roč. – 32 hodin

MINIMUM: 6. a 7. roč. – 28 hodin
8. a 9. roč. – 30 hodin

V rámci volitelného předmětu žáci volí mezi cvičením z českého jazyka a konverzací v anglickém jazyce.

Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro druhý stupeň 122 hodin. Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky: 1. a 2. ročník - 22 hodin, 3. - 5. ročník - 26 hodin, 6. a 7. ročník - 30 hodin, 8. a 9. ročník - 32 hodin. Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace takto: 1. a 2. ročník - 18 hodin, 3. - 5. ročník - 22 hodin, 6. a 7. ročník - 28 hodin, 8. a 9. ročník - 30 hodin. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je pro 1. stupeň 16 hodin, pro 2. stupeň je 18 hodin. Využití celé disponibilní časové dotace je závazné a je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Disponibilní hodiny mohou být u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v případě potřeby na základě doporučení školského poradenského pracoviště a s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce využity pro předměty speciálně pedagogické péče.

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk)

- vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších celcích, než je vyuč. hodina
- vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a realizuje se ve 3. – 9. ročníku
- ve druhém ročníku se anglický jazyk učí se souhlasem rodičů jako volitelný předmět, druhý volitelný předmět je Dramatická výchova
- předmět Další cizí jazyk je realizován 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku, bude vyučován německý jazyk
- vzdělávací obsah Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka nebo jeho část je možné v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle § 16 odst., 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Matematika a její aplikace

- je realizováno ve všech ročnících

Informační a komunikační technologie

- je realizováno od 4. do 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně

Člověk a jeho svět

- realizuje se pouze na 1. stupni ZŠ

Člověk a společnost

- realizuje se pouze na 2. stupni ZŠ

Člověk a příroda

- realizuje se pouze na 2. stupni ZŠ – Chemie v 8. a 9. ročníku, Přírodopis, Zeměpis a Fyzika v 6. – 9. ročníku

Umění a kultura

- realizuje se ve všech ročnících ZŠ

Člověk a zdraví

- Výchova ke zdraví je realizována pouze na druhém stupni, na prvním stupni je zařazen do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět
- Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících, časová dotace nesmí klesnout pod 2 hodiny týdně

Člověk a svět práce

- realizuje se ve všech ročnících
- na 1. stupni jsou čtyři povinné tematické okruhy
- na 2. stupni se realizuje Svět práce v 8. a 9. ročníku, další okruhy dle možností školy a počtu žáků ve třídách

Průřezová témata

- jsou zařazena na 1. i 2. stupni, jsou realizována jako integrativní součást vzdělávacích obsahů i jako projekty.

Disponibilní časová dotace

- je využita celá časová dotace dle možností RVP

7. Hodnocení žáků

Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění, u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Způsoby hodnocení

Používáme klasifikaci, slovní hodnocení i kombinaci obou způsobů. Většina žáků je klasifikována, slovní hodnocení se obvykle více používá u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními.

Kritéria hodnocení

1. V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti dané povahou vyučovacích předmětů (jak pevně a trvale, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva v širších celcích), zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech.
2. Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních i písemných, při řešení poznávacích i praktických situací a problémů, jak dovede získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života.
3. Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole a mimo školu (jak umí naslouchat, jak se umí věcně, srozumitelně a souvisle

vyjadřovat, jak umí klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do hovoru, jakou má slovní zásobu, jak s ní dovede pracovat, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy). Na jaké úrovni je jeho písemný projev.

4. Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda ho dovede opřít o argumenty.
5. Jak žák ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovní sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy a přehledy).
6. Jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě (jak si kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a národní kultuře, jaký má vztah k svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví).
7. Jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, při práci ve skupině, zda je vstřícný a tolerantní ke spolužákům, zda zachovává elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Obecné zásady hodnocení

1. Přístupy k hodnocení jsou ovlivněny stylem pedagogické práce učitele a povahou a způsobem vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy.
2. Hodnocení vede k upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.
3. Učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Např.: neklasifikují žáka ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden, místo dopisování sešitů může žák požádat o okopírování, zkoušení se provádí až po vysvětlení a procvičení učiva, učitel hodnotí to, co žák umí, výsledky práce posuzuje objektivně, nepodléhá subjektivním ani vnějším vlivům.
4. Při celkové klasifikaci přihlížejí učitelé k tomu, že žák mohl zakolísat v učebním výkonu pro určitou indispozici.
5. Na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Nelze přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z učiva celého tohoto období.
6. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru známek, ale na základě všech daných kritérií.
7. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě.
8. Učitel zkouší žáky před kolektivem třídy, ne individuálně v kabinetě.
9. Učitel seznamuje žáky s každým výsledkem klasifikace, zdůvodní ho, poukáže na klady i nedostatky hodnocených projevů. Po ústním zkoušení oznámí výsledek hodnocení okamžitě, ostatní (písemné, grafické...)

do čtrnácti dnů. Opravené písemné (grafické a jiné) práce předkládá učitel žákům a na požádání ve škole i zákonným zástupcům.

10. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím žákovské knížky. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák dostal a které byly sděleny rodičům.
11. Učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známk.
12. Písemné nebo jiné práce, podle nichž se stanovuje klasifikace, uchovává vyučující celý školní rok (do konce hlavních prázdnin). U žáků s odloženou klasifikací do 30.10. dalšího školního roku.
13. Informace o chování a prospěchu žáků jsou jejich zákonným zástupcům sdělovány převážně na třídních schůzkách při osobním jednání, ne veřejně. Dále je možné domluvit si individuální konzultaci. V případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování žáka informuje vyučující zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.
14. Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno opatření – např. žák často zapomíná domácí úkoly a pomůcky – dostane buď horší známku z daného předmětu, nebo nějaké opatření k posílení kázně.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Každý učitel si na začátku školního roku stanoví kritéria, ze kterých bude vycházet celkové hodnocení v daném předmětu, a s těmito kritérii žáky seznámí. Je možné využít následující způsoby získávání podkladů:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Zkoušením ústním, písemným, grafickým, praktickým a pohybovým, didaktickými testy.
- Písemnou prací z učiva za delší období. Pokud tato práce přesahuje 25 minut, oznámí ji učitel žákům nejméně týden předem a zápisem v třídní knize informuje ostatní vyučující. Takovou práci mohou psát žáci v jednom dni pouze jednu.
- Analýzou výsledků různých činností žáka.

Pravidla hodnocení vzdělávání

a) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení. Také i doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

b) Klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Na prvním stupni se používá pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení.

Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák si trvale osvojuje poznatky a dovednosti, samostatně a tvořivě je uplatňuje při řešení slovních i písemných úkolů, dokáže je aplikovat v podmínkách běžného života. Fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků. Projevuje zájem o získávání nových vědomostí a dovedností. Ovládá základní komunikační prostředky, jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Má bohatou slovní zásobu, přesně formuluje své myšlenky, aktivně se zapojuje do diskuze. Umí vysvětlit své názory a pracovní postupy, které bezpečně ovládá. Samostatně dokáže věci a fakta třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vyvozovat závěry a zobecnění, vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení zde je velmi přínosné. Je vždy schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si trvale osvojuje poznatky a dovednosti, s menší pomocí učitele je pak uplatňuje při řešení slovních a písemných úkolů a s menším podnětem učitele je aplikuje v podmínkách běžného života. Fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá celkem přesně a uceleně, chápe vztahy mezi nimi a poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků s menšími chybami, případně s pomocí učitele. Projevuje zájem o získávání nových vědomostí a dovedností. V podstatě ovládá základní komunikační prostředky, jeho ústní a písemný projev není vždy úplně správný, přesný a výstižný. Má bohatou slovní zásobu, ale někdy nedokáže přesně zformulovat své myšlenky, ne vždy se zapojuje do diskuze. Umí obhájit své názory, pracovní postupy ovládá s menšími chybami. S pomocí učitele třídí věci a fakta správně, rozlišuje podstatné od nepodstatného a vyvozuje závěry a zobecnění. Vyhledává informace v různých zdrojích, zpracovává je s menšími chybami. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. Většinou je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák někdy zapomene dříve osvojené poznatky a dovednosti, k jejich uplatňování při řešení slovních a písemných úkolů i k jejich aplikaci v podmínkách běžného života potřebuje větší pomoc učitele. Fakta, pojmy, definice a zákonitosti neovládá přesně a uceleně, často nechápe vztahy mezi nimi, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků s většími chybami. Projevuje menší zájem o získání nových vědomostí a dovedností. Neovládá úplně

základní komunikační prostředky, jeho ústní a písemný projev je často nesprávný, nepřesný a málo výstižný. Má určitou slovní zásobu, ale své myšlenky formuluje nepřesně, do diskuze se zapojuje jen částečně. Někdy nedokáže obhájit své názory, pracovní postupy ovládá s většími chybami. Potřebuje větší pomoc učitele při třídění věcí a faktů, rozlišování podstatného do nepodstatného a při vyvozování závěrů a zobecnění. Nepřesnosti a chyby dokáže pod vedením učitele opravit. Informace vyhledává a zpracovává jen podle návodu učitele. V týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je méně přínosné. Většinou je schopen správného sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti jen na krátké časové období, dělá závažné chyby při jejich uplatňování v řešení slovních a písemných úkolů, pod vedením učitele je schopen tyto chyby opravit. Je nesamostatný, nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti v běžném životě. Téměř neovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti a nechápe vztahy mezi nimi. Neprojevuje téměř žádný zájem o získání nových vědomostí a dovedností. Nedokáže samostatně pracovat se základními komunikačními prostředky, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. Má menší slovní zásobu, nedokáže přesně formulovat své myšlenky, do diskuze se zapojuje velmi málo. Své názory dokáže obhájit jen málokdy, pracovní postupy ovládá s velkými chybami. Má velké těžkosti při vyhledávání informací a bez pomoci je nedovede třídit, rozlišovat a vyvozovat závěry. V týmu téměř nepracuje, jen přihlíží, takže jeho působení je nepřínosné. Někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si nedokáže osvojit poznatky a dovednosti, a tím dělá velmi závažné chyby při jejich uplatňování v řešení slovních a písemných úkolů a při aplikaci v běžném životě. Neovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti a nechápe vztahy mezi nimi. Neprojevuje zájem o získávání nových vědomostí a dovedností. Nepracuje samostatně a jeho ústní a písemný projev má velmi vážné nedostatky. Chyby většinou nedovede opravit ani s pomocí učitele. Má malou slovní zásobu, nedovede přesně formulovat své myšlenky, do diskuze se nezapojuje. Své názory nedokáže obhájit a pracovní postupy téměř neovládá. Má velké těžkosti při vyhledávání informací a nedovede s nimi dále pracovat. V týmu nepracuje, často svou činností narušuje spolupráci a jeho působení není pro tým vůbec přínosné. Není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(předměty ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je velmi aktivní, pracuje samostatně a tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí individuálně i v týmu dle požadavků ŠVP. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Jeho projev je působivý, originální, procítěný a přesný. Má výrazný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost. Ví, jak má pečovat o své zdraví a tyto zásady dodržuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je aktivní, většinou pracuje samostatně a tvořivě, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí individuálně i v týmu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky dle požadavků ŠVP. Aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Zajímá se o estetiku, umění a tělesnou kulturu. Rozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost. Ví, jak má pečovat o své zdraví a tyto zásady v podstatě dodržuje.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový, potřebuje vedení učitele. Jeho projev je méně působivý, osvojené vědomosti a dovednosti nejsou zcela podle požadavků ŠVP, žák se dopouští chyb. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, svůj vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře. Mnohdy nedodržuje zásady péče o své zdraví.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je málokdy aktivní, nepracuje tvořivě a samostatně, práce se mu často nedaří ani pod vedením učitele. Jeho vědomosti a dovednosti neodpovídají požadavkům ŠVP. Projevuje jen velmi malý zájem o práci v těchto předmětech, nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost. Málo pečuje o své zdraví.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je převážně pasivní, jeho vědomosti a dovednosti jsou na nízké úrovni, jeho projev nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci, nechce rozvíjet svůj vkus a tělesnou zdatnost. Nezáleží mu na svém zdraví.

Klasifikace v předmětech s převahou pracovního zaměření

(předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce)

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci své i ostatních. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi. Bezpečně ovládá pracovní postupy, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje práci svou i v týmu, udržuje na pracovišti pořádek, uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Aktivně pečuje o přírodu a životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Bezpečně obsluhuje potřebná zařízení, správně používá nástroje, nářadí, měřidla apod. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci své i ostatních. Samostatně, ale méně pohotově a s menší jistotou využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi. Ovládá pracovní postupy, ale častěji se dopouští chyb. Výsledky jeho práce mají více drobných nedostatků. Účelně organizuje práci svou i v týmu, udržuje na pracovišti pořádek, dodržuje zásady BOZP. Pečuje o přírodu a životní prostředí, využívání surovin, materiálu a energie není vždy úplně hospodárné, při obsluze potřebných zařízení a při používání nástrojů, nářadí, měřidel apod. občas chybuje. Překážky překonává s menší pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Ne vždy projevuje žák pozitivní vztah k práci své i ostatních. Získané vědomosti a dovednosti využívá v praxi za pomoci učitele. Také při pracovních postupech a způsobech práce občas potřebuje radu učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, v týmu je spíše pasivní. Dodržuje zásady BOZP, na pracovišti udržuje pořádek. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. V malé míře pečuje o životní prostředí. Pod dohledem učitele obsluhuje potřebná zařízení, používá nástroje, nářadí, měřidla apod. K překonání překážek v práci potřebuje radu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, nemá pozitivní vztah k práci. Získané vědomosti a dovednosti dovede využít v praxi jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě pracovních postupů chybuje, potřebuje pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Sám si nedokáže zorganizovat svou práci, v týmu je pasivní. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování zásad BOZP a na ochranu životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie. Při obsluze zařízení a používání nástrojů apod. se dopouští závažných chyb, překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje žádný zájem o práci, ani se nezapojuje do práce v týmu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit v praxi teoretické poznatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce bývají často nedokončené, nepřesné a neúplné. Nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy BOZP, nedbá na ochranu životního prostředí. nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. Při obsluze zařízení a při používání nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští velmi závažných chyb. Překážky v práci nedokáže odstranit.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Je nezbytné jim po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Při klasifikaci se nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb a nastavují se taková kritéria, hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku, bude zpracováno v IVP s přihlédnutím k doporučení ŠPZ. Při hodnocení je možné využívat klasifikaci, slovní hodnocení i kombinaci obojího.

Zásady pro používání slovního hodnocení (pokud je použito) v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění:

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení

do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka (viz níže).

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák umí používat a používá kompenzační pomůcky. S jejich využitím pracuje uvědoměle, bezpečně ovládá pojmy, fakta, a poznatky, aktivně pracuje v týmu a jeho působení zde je přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Po zadání práce pracuje samostatně. Je schopen samostatně studovat vhodné (případně upravené) texty. Má pohotové myšlení, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Má bohatou slovní zásobu, dokáže formulovat své myšlenky přesně a výstižně, zapojuje se do diskuze. Písemný projev odpovídá osobním předpokladům. V předmětech vých. a prac. zaměření je aktivní, projevuje o tyto předměty zájem, úspěšně rozvíjí své osobní možnosti. Tvořivě aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a postupy. Jeho projev je působivý, originální, procítěný a dle možností přesný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák umí používat a používá kompenzační pomůcky. S jejich využitím pracuje uvědoměle, téměř bezpečně ovládá pojmy, fakta a poznatky, v týmu pracuje většinou aktivně, jeho působení zde je přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. Po zadání práce pracuje celkem samostatně, jen s menší pomocí učitele. Dle návodu je schopen samostatně studovat vhodně upravené texty. V podstatě chápe souvislosti, myslí logicky. Má dostatečnou slovní zásobu, dokáže formulovat své myšlenky, zapojuje se do diskuze. Písemný projev odpovídá osobním předpokladům. V předmětech vých. a prac. zaměření je většinou aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své předpoklady. Jeho projev je působivý a originální má jen menší nedostatky. Aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a postupy.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák používá kompenzační pomůcky pod vedením učitele. Pracuje uvědoměle, ale pojmy, fakta a poznatky ovládá s určitými nedostatky. Zapojuje se do práce v týmu, ale jeho působení zde je málo přínosné. Ne vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. Po zadání samostatné práce potřebuje pomoc učitele. Také při samostatném studiu vhodně upravených textů potřebuje podporu učitele. Myšlení má vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se

vyskytují chyby. Nemá dostatečnou slovní zásobu, vyjadřuje se s obtížemi a nepřesně. Chyby dokáže s pomocí učitele odstranit. Jeho písemný projev ne vždy odpovídá jeho možnostem. V předmětech vých. a prac. zaměření je méně aktivní, nevyužívá dostatečně své možnosti a předpoklady. Dovednosti, vědomosti a postupy si nedokáže plně osvojit a aplikuje je pouze s pomocí učitele. Jeho projev je málo působivý, nepřesný, s chybami.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák nedovede samostatně používat kompenzační pomůcky, chybuje i pod vedením učitele. Nepracuje uvědoměle, pojmy, fakta a poznatky ovládá s velkými nedostatky. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je téměř nepřínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. Nedokáže samostatně pracovat a studovat vhodně upravený text. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Má velmi malou slovní zásobu, ústně i písemně se vyjadřuje jen o obtížech. Jen některé chyby dokáže s pomocí učitele odstranit. V předmětech vých. a prac. zaměření je často pasivní. Dovednosti, vědomosti a postupy si nedokáže osvojit, aplikuje je se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o práci, nesnaží se, výsledky jeho práce jsou mnohdy nedokončené, neestetické a s velkými chybami.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedovede použít kompenzační pomůcky ani s návodem učitele. Nepracuje uvědoměle, požadované pojmy, fakta a dovednosti si neosvojil. Do práce v týmu se nezapojuje, není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. Nedokáže samostatně pracovat a studovat vhodně upravený text. Také jeho myšlení je nesamostatné. Žákův ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. V předmětech vých. a prac. zaměření je skoro vždy pasivní, Dovednosti, vědomosti a postupy si nedokáže osvojit a nedovede je většinou aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci, často ji druhým znemožňuje, jeho projev je neestetický a chybný a velmi často nedokončený.

Klasifikace chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit. Dovede rozeznat dobré a špatné názory, postoje a činy lidí, svým jednáním podpoří správné a dokáže zakročit proti špatným. Spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům i vyučujícím, dodržuje elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovení školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. V tomto druhém případě se postupuje přes napomenutí třídního

učitele, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy. Podporuje špatné činy lidí, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo ostatních osob. Soustavně neplní své povinnosti, nevhodně se chová ke svým spolužákům a dospělým osobám ve škole, záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Žák má 5-10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí tak závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovení školního řádu, že je vážně ohrožena bezpečnost a zdraví ostatních osob. Pokud již byl klasifikován stupněm 2 a dále se opakovaně dopouští méně závažných přestupků – neplní své povinnosti, nevhodně se chová ke spolužákům a dospělým osobám ve škole, porušuje Školní řád. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák má více než 10 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Napomenutí a důtky se na vysvědčení nezaznamenávají, ale zapisí se do školní matriky a katalogového listu žáka.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stupeň prospěchu horší než 2 - chvalitebný, průměr ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stupeň prospěchu 5 - nedostatečný.

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Opravná zkouška, komisionální přezkoušení

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Výsledek přezkoušení již není možné napadnout novou žádostí o přezkoušení.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Komisi pro opravnou zkoušku i pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda – ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, vyučuje-li ředitel danému předmětu, pak krajským úřadem jmenovaný jiný pracovník školy
- b) zkoušející učitel – vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící – jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP

Výsledek přezkoušení i opravné zkoušky stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení.

O opravné zkoušce i o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Konkrétní obsah a rozsah opravné zkoušky a přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Tuto oblast upravuje §38 školského zákona v platném znění.

Nelze-li žáka hodnotit

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Žáci se postupně učí hodnotit všechny své výkony – ústní, písemné, grafické, sportovní, umělecké atd., ale také své chování a vstupování.
2. Žák provádí sebehodnocení pod vedením učitele. Nejprve hodnotí žák, potom učitel, následuje diskuze a na závěr by měla přijít shoda.
3. Hodnotit se mohou jednotlivé výkony nebo určitá období.
4. Hodnotí se úspěchy i neúspěchy. Zároveň je třeba určit příčiny nedostatků a hledat řešení, jak je napravit, případně jak jim předcházet v příštím období.
5. Žák a učitel diskutují na základě demokratických principů. Sebehodnocení žáka nesmí být nátlakem na učitele. Učitel musí hodnotit objektivně.
6. Sebehodnocení žáka neprobíhá na principech srovnávání s ostatními žáky, protože každý žák má jiné předpoklady pro vykonávání hodnocené činnosti.

8. OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
4.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	12
5.	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	17
6.	UČEBNÍ PLÁN	18
7.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	21